

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Фетининская ООШ»  
Протокол №

**Утверждаю**  
\_\_\_\_\_  
**И. о. директора А. Ш.  
Дворникова**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
общеразвивающей направленности  
дошкольной группы  
МБОУ «Фетининская ООШ»  
Собинского района  
Владимирской области**

## Содержание образовательной программы

	Введение
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1. 1	Цели и задачи реализации программы
1.1. 2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1. 3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</b>
1.2. 1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.2. 2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
<b>1.3</b>	<b>Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
1.3. 1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития
1.3. 2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ
1.3. 3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:</b>
2.1. 1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
2.1. 2	образовательная область «познавательное развитие»
2.1. 3	образовательная область «речевое развитие»
2.1. 4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
2.1. 5	образовательная область «физическое развитие»
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>

<b>2.3</b>	<b>Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
2.3.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.3.2	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.3	способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>
3.1	материально-технического обеспечения Программы
3.2	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	режим дня
3.4	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)
3.5	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>

## Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фетининская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в реализации работы социально-педагогического комплекса, обеспечивающего эффективный процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и успешное их вхождение в систему школьного обучения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Раздел I.**

### **Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

#### **Раздел 1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

На 1 сентября 2017 года – 8 дет

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 4;
- девочек – 4 .

Детей в возрасте с 1 до 2 лет	-
Детей в возрасте с 2 до 3 лет	-
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	3
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	3
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	2
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	-

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2017 года сформирована одна разновозрастная группа.

## **1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

### **1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном



мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в контексте приоритетного направления развития**

Приоритетным направлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

Воспитание любви к малой Родине, формирование у дошкольников «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:** дать детям общее представление о родном крае – Собинском районе, о растительном и животном мире края, о населении края, профессиях и народных промыслах; продолжать знакомить детей с родным селом, его улицами, достопримечательностями; закреплять знание своего домашнего адреса; воспитывать любовь к своему селу, к людям, трудящимся на объектах села.

#### **1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития:**

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- полноценное проживание ребёнка всех этапов детства, обогащение детского развития;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок активен в выборе содержания своего образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

### **1.3.3. Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента**

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности**. Для успешной деятельности по реализации Образовательной программы необходимо:

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **2.3.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центрального региона, об особенностях растительного и животного мира Собинского района, знакомятся с традициями и обычаями населения области, историей родного края.

#### **2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года).

. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

Используется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края, знакомятся с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями.

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Оформление уголков по театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельности, спортивные уголки по групповым ячейкам.

Проведение тематических конкурсов творческих работ воспитанников на различных уровнях.

Проведение спортивных праздников, развлечений с элементами соревнования.

Проведение музыкально – художественных, театрализованных развлечений, праздников, досугов.

### **2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** - гармоничное развитие ребёнка дошкольника при активном участии его родителей в воспитательно-образовательном процессе.

#### **Основные направления взаимодействия семьи и организации:**

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование воспитательно - образовательных задач в семье и ДООУ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

#### **Формы сотрудничества с родителями, дети которых посещают детский сад**

- Первичное знакомство с родителями, беседа.

- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- Проведение общих и групповых родительских собраний.
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Приобщение родителей к совместной деятельности.
- Проведение спортивных, музыкальных, народных праздников, досуга, утренников с участием родителей.
- Индивидуальное, групповое консультирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.
- Проведение дней открытых дверей.
- Организация совместных выставок, конкурсов, экскурсий, отдыха на природе, трудовых десантов

### **III. Организационный раздел (обязательная часть)**

#### **3.1. Материально - технического обеспечение Программы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, канализация центральная. Одна групповая комната, 1 общая спальная комната.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 1
- кабинет заведующего/ методический кабинет - 1
- музыкально-спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.

Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность. С-ПбТ. «Детство-Пресс»,2003г.

Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 летМ. Сфера,2008

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.Сфера,2009  
Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

Л.В. Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования 2008г.

#### **Наглядно дидактические пособия**

И.В. Ткаченко. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Уроки безопасности. Если ты дома один. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет, 1988

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет методическое пособие М. Сфера,2008

Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет М. Сфера,2008

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет методическое пособие М. Сфера,2008

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М. Сфера,2009

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет методическое пособие М. Сфера,2005

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет М. Сфера,2007

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3-4 года) М. Сфера,2003

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет М. Сфера,2009

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. М. Сфера,2009г.

#### **Продуктивная (конструктивная деятельность)**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2007г.



Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

### **Формирование целостной картины мира**

О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г.

Л.А. Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С.О. Иордан. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Москва 2010г.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы мира. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Птицы обитающие на территории нашей страны. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Насекомые. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Деревья наших лесов. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природно-климатические зоны Земли. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Наши родные: как их называть?. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Наши чувства и эмоции. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН»

2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Не играй с огнём! Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Строительство: специальности, техника, материалы. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Транспорт наземный, воздушный, водный. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Российская геральдика и государственные праздники. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. Дикие животные 1. Издательство «Радуга» 2009г.

Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Транспорт. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект карточек. М.: Издательство «Генезис» 2009г.

Ю.С. Волкова, Л.В. Черткова. Опорные схемы для составления описательных рассказов. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.

Л.Б. Фесюкова, О.А. Григорьева. Беседы по картинкам. Весна. Лето. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень. Часть 1». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Лето» М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень. Часть 2». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»**

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- В.В. Гербова. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005г.
- Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2009г.
- Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2009г.
- Формирования грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. А.Г. Арушанова. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет. М.: «Оникс», 2008г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5 лет. М.: «Оникс», 2008г.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж, 2007г.

Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рабочая тетрадь. Развитие речи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Рассказы по картинкам. Времена года. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Зима. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Осень. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Весна. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Лето. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Родная природа. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Колобок. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. В деревне. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Репка. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Мой дом. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Профессии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Великая отечественная война в произведениях художников. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Репка. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Теремок. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Три медведя. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Три поросенка. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.

В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. Наши дети учатся сочинять сказки. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. М.: Издательство «АРКТИ» 2005г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки вежливости. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2009г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по рисункам. Я и другие. Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2008г.

В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

**Книги для чтения:**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.:, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.:, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.:, 2005.

### **Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»**

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: «Сфера», 2008г.

От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Т.С. Комарова, И.А. Савенков. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005г.

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.

Л.В. Котенко. Курс развивающих занятий для дошкольников. Что мы знаем о цвете. М.: Книголюб 2005г.

М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 2 - 4 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.

М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 4 - 5 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.

М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 5 - 7 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Гуназа М.А. Адаптационная программа «Весёлый художник» для детей 4 – 6 лет, 2009г.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Мир в картинках. Ягоды садовые. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Овощи. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Мир в картинках. Фрукты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. День победы. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Авиация. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Мир в картинках. Посуда. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день). Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день). Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова. Подготовительная группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новооскольцева. Как у наших у ворот... С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новооскольцева. Я живу в России. С – Пб. «Композитор», 2003г.



- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа.. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой – правой. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ –топ, каблучок. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- Портреты русских композиторов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.
- Березовская Н.В. Адаптационная программа музыкального образования дошкольников «Ритм-дансе» для детей 5 – 7 лет, 2009г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»**

- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы «ВАКО» Москва 2005г.
- Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду М.: АЙРИС ПРЕСС 2006г.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду система мероприятий. Практическое пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС 2008г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оздоровительная программа для детей дошкольного возраста «Здоровей-ка», составители: Чубарова С.А., Михайлова О.В., Вяткина Н.И. Ерохина И.С., Яковлева Г.И., 2009г.

### **3.3. Режим дня**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Контингент воспитанников ориентирован на 9 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.30 до 16:30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей).

В режиме дня в разновозрастной группе предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

### **3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

**принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации ООП ДО положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в дошкольной группе, представлен в приложении 2.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше

заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

#### **Предметно-развивающая среда в ДОУ**

Вид помещения Функциональное	Оснащение
---------------------------------	-----------

<b>использование</b>	
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно- ролевые игры - занятия, игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе;	Детская мебель: шкафы для игрушек: «Избушка», «Гусеница», банкетки, шкафы для одежды, Игровая мебель: «Кухня» Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Различные виды театров Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы. Развивающие игры по математике, логике и т.д. Т.С.О.
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон, - гимнастика после сна - игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые мячи и др.).
<b>Раздевальная комната</b> - информационно-просветительская работа с родителями	Банкетки, кабинки для верхней одежды детей, сушилки Информационный уголок Наглядно- информационный материал для родителей Выставки детского творчества.
<b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития детей.	Библиотека педагогической, методической литературой, периодических изданий Диагностические материалы Материалы консультаций, семинаров, практикумов, праздников, развлечений....; Опыт работы педагогов; Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево)

### 3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу.

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно- тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности с вычленением тематических недель, итоговыми интегрированными мероприятиями.