

Пояснительная записка.

Цель изучения учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета.

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса составлена на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 4» И. Л. Бим А. М.Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch».

Место учебного предмета, курса в учебном плане: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагаемые результаты:

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.

2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила.(о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Система оценки достижений учащихся. Контролю и измерению

подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями

обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий,

промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится

на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой

деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и

грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и

ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться

в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	п/п	Макс.		
			нагр.	Из	
			них		
			учащ		
			Контроль.	Уроки	Обобщ.Самостоят.
			работа.	развит. р.уроки.	работа.
			23	1	3
1.	Прекрасно было летом.				3

	24	1		
2. А сейчас уже школа!			1	4
Мы готовимся к поездке по				
3. Германии.	24	1	3	3
	31			
4. Путешествие по Германии.		1	3	3

Содержание учебного предмета.

1. Прекрасно было летом!

Основное содержание темы

1. Хорошо было летом !Введение новой лексики по теме

« Каникулы».- 1 час

2.Места отдыха Германии. Лексические упражнения.- 1 час

3.Каникулы на природе. Монологическая речь. 1 час

4.Чьё это хобби? Диалогическая речь.- 1 час

5.Мои летние каникулы. Работа с текстом.- 1 час.

- 6.Несколько выдуманных историй. Аудирование.- 1 час
- 7.Летние шутки. Формирование навыков чтения..- 1 час
- 8.Прошедшее время. Формирование граммат. мат.- 1 час
- 9.Повторение.Формирование навыков аудирования.- 1 час
- 10.Предпрошедшее время.- 1 час
- 11.Придаточные предложения времени.- 1 час
- 12.Встреча друзей после каникул в школьном дворе. - 1 час
- 13.Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- 1 час
- 14.Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?- 1 час
- 15.Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.- 1 час
- 16.Формирование навыков чтения. - 1 час
- 17.Повторение лексического материала..- 1 час
- 18.Формирование навыков монологической речи.- 1 час
- 19.Развитие навыков аудирования.- 1 час
- 20.Формирование навыков устной речи. - 1 час
- 21Формирование навыков письма.-1 час

22 Повторение пройденного материала.-1 час

23.Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом» - 1 час

Что способствует реализации воспитательных , образовательных и развивающих задач.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ.
2. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ.
3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.
4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений.
5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.

6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.
 1. Учить семантизировать лексику по контексту.
 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
 3. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя:

- поиск определённой информации;

- выборочный перевод;

- знакомство с лингвострановедческими комментариями;

- выполнение творческих заданий на основе содержания текста.

4. Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

5. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени(Präteritum и Perfekt).

6. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.

7. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

8. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы.
9. Учить читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги.
10. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.
11. Учить работать с аутентичной страноведческой информацией.

Проект

Проект « Мои летние каникулы».
Лексический материал:

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen(a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.

2. Орфографические навыки и техника чтения.
3. Лексические навыки.

Объекты контроля.

4. Умения в монологической и диалогической речи.

Количество уроков по теме.

23

2. А сейчас уже школа!

Основное содержание темы

1. Школы в Германии .-1 час
2. Формирование навыков письма. 1 час
3. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.1 час
4. Вальдорфские школы-школы без стресса.1 час
5. Формирование навыков чтения.1 час
6. Школа будущего.1 час

7. Повторение пройденного материала. 1 час
8. Расписание уроков. 1 час
9. Школьный обмен. 1 час
 - 10 Изучение иностранных языков. 1 час
 11. Хорошие результаты в английском языке. 1 час
 - 12 Будущее время. 1 час
 - 13 Повторение лексического материала. 1 час
 - 14 Придаточные определительные предложения. 1 ч
 - 15 Формирование навыков письма и чтения. 1ч
 - 16 Развитие навыков монологической речи. 1ч
 - 17 Проблемы в школе. 1ч
 - 18 Факты, документы: система школьного образования в Германии. 1 час
 - 19 Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.
1 час.
 - 20 Повторить и систематизировать материал по теме.
1 час
 - 21 Формирование навыков чтения. 1 час

22 Формирование навыков письма. 1 час

23 Повторение .1 час

24 Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.
2. Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы. Учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.
4. Учить лексической сочетаемости.
5. Учить систематизировать лексику.
6. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного(с опорой на иллюстрацию)
7. Повторить употребление Futurum1.
8. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
9. Учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления.
10. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.

11. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Проект

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Проект « Школа мечты»
Лексический материал:

Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

1. Futur 1.

2. Придаточные определительные предложения.

1. Орфографические навыки и техника чтения.
2. Лексические навыки.

Объекты контроля.

3. Умения в монологической и диалогической речи.

Количество уроков

24

3. Мы готовимся к поездке по Германии.

Основное содержание темы

1. Мы готовимся к поездке по Германии.
2. Перед началом путешествия важно изучить карту.
3. Что мы возьмём в дорогу? Одежда
4. Формирование навыков монологической речи.
5. Делаем покупки. Еда
6. Формирование навыков устной речи.
7. Повторить и систематизировать материал по теме.
8. Путешествие .Формирование навыков устной речи.
9. Покупки в Германии.
10. Правила для путешествия.
11. Прогноз погоды в Германии.
12. Повторить и систематизировать материал по теме.
13. Приготовление к поездке,

употребление неопределённо-личного местоимения man.

14. Относительные местоимения при описании людей , городов.
15. Формирование навыков чтения.

16. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
17. Приготовление к путешествию.
18. Новая денежная единица в Европе.
19. Творчество Брехта.
20. Повторить и систематизировать материал по теме.
21. Формирование навыков чтения.
22. Развитие навыков аудирования.
23. Работа с текстами.
24. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.

1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.
2. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений.
3. Приобщение детей к культуре одной из немецкоговорящих стран.

Основные учебно- коммуникативные задачи.

4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употребление её в различных сочетаниях
2. Учить систематизации лексики по темам „ Die Kleidung“, „ Das Essen“, „ Im Warenhaus“.
3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
4. Учить читать тексты со словарём.
5. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
6. Учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного.
7. Учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного.
8. Систематизировать основные грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения и придаточных определительных предложений.
9. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.
10. Тренировать в ведении диалога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их.

11. Учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.

12. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом.

Проект

Проект

« Лучшие места в Германии»

Лексический материал:

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit dem Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, beschließen, zahlen, kosten, ausprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падежах.

1. Орфографические навыки и техника чтения.

. Объекты контроля

2. Лексические навыки.

3. Умения в монологической и диалогической речи.

Количество уроков

24

1. Путешествие по Германии.

Основное содержание темы

1. Что мы знаем уже о ФРГ? 1 час
2. Путешествие по Берлину. 1 час
3. Формирование навыков письма. 1 час
4. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. 1 час
5. Рейн-самая романтическая река Германии. 1 час

6. Формирование навыков чтения.1 час
7. Путешествие по Рейну.1 час
8. Путешествие часто начинается с вокзала1 час
9. Формирование навыков устной речи.1 час
10. Мы путешествуем.1 час
11. В ресторане. Формирование навыков чтения.1 час
12. Относительные местоимения с предлогами.1 час
13. Формирование навыков письма.1 час
14. Развитие грамматических навыков.1 час
15. Формирование навыков чтения.1 час
16. Экскурсия по Кёльну.1 час
17. Формирование навыков монологической речи.1 час
18. Нравы и обычаи, праздники в Германии.1 час
19. Формирование навыков устной речи.1 час
20. Достопримечательности городов Германии.1 час
21. Творчество Баха.1 час
22. Повторить и систематизировать материал по теме.1 час
23. Формирования навыков чтения.1 час
24. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.1 час
25. Формирование навыков письма.1 час
26. Повторение.1 час
27. Обобщающее повторение.1 час
28. Развитие навыков аудирования. 1 час
29. Итоговый тест по изученной теме 1 час
30. Развитие навыков говорения.1 час

31.Контроль лексических и грамматических знаний по теме «путешествие по Германии.1 час».

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баарией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ.

Что способствует реализации

воспитательных, образовательных и развивающих целей.

Основные учебно- коммуникативные задачи.

Проект

. Объекты контроля.

2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.
3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями , речевыми навыками и умениями.
1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали.
2. Учить читать текст разных типов(проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария.
3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города.
4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употребление её в различных словосочетаниях
5. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь делать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.
6. Учить аудированию текста с последующим пересказом.
7. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падеже, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
8. Познакомить учащихся с употреблением Passiv.
9. Учить вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их.
10. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
11. Учить работать со страноведческой информацией.

Проект « Города Рейна».

2. Орфографические навыки и техника чтения.

2.Лексические навыки.

- 3.Умения в монологической и диалогической речи.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Вид занятия.	Кол. часов.	Самостоятельная работа	Дата	
					провед. занят	Планир. Фактич.
			23ч			
1	Начнём с воспоминания о лете ? Или?	лекция лекция	1ч			
2	Формирование навыков чтения. Будни немецкой и российской молодёжи.	семинар	1ч			
3	Развитие основных видов чтения.		1ч			
4	Формирование навыков монологической речи.	лекция	1ч			
5	Формирование навыков письма.	семинар	1ч			
6	Систематизация ранее изученного материала.	семинар	1ч			

	Контроль	
7	Формирование навыков устной речи. чтения	1ч
8	Развитие лексической стороны речи. лекция	1ч
9	Формирование навыков аудирования. семинар-беседа	1ч
10	Предпрошедшее время. лекция	1ч
11	Придаточные предложения времени лекция	1ч
12	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Диалогическая речь	1ч
13	Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- Контроль усвоения ЗУН	1ч
14	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	1ч
15	Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения. беседа Контроль	1ч
16	Формирование навыков чтения. усвоения материала.	1ч
17	Повторение лексического материала семинар	1ч
18	Формирование навыков монологической речи лекция	1ч
19	Развитие навыков аудирования. Контроль техники чтения.	1ч

	Контроль	
20	Формирование навыков устной речи.	1ч
	навыков	
	устной речи.	
21	Формирование навыков письма.	1ч
	семинар	
	Контроль-	
22	Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом»	1ч
	ная	
	работа.	
23	Работа над ошибками.	1ч
2	А сейчас уже школа!	24 ч
24	Школы в Германии .	1ч
	лекция	
25	Формирование навыков письма.	1ч
	семинар	
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.	1ч
	беседа	
27	Вальдорфские школы-школы без стресса.	1ч
	лекция	
28	Формирование навыков чтения.	1ч
	семинар	
29	Школа будущего.	1ч
	семинар	
30	Повторение пройденного материала.	1ч
	лекция	
31	Расписание уроков.	1ч
	лекция	

32	Школьный обмен.	семинар семинар-	1ч
33	Изучение иностранных языков.	беседа	1ч
34	Хорошие результаты в английском языке.	семинар	1ч
35	Будущее время.	семинар	1ч
36	Повторение лексического материала.	лекция	1ч
37	Придаточные определительные предложения. Формирование навыков	лекция	1ч
38	письма и чтения.	семинар	1ч
39	Развитие навыков монологической речи.	семинар	1ч
40	Проблемы в школе.	лекция	1ч
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	лекция	1ч
42		семинар-беседа	1ч
43	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч
44	Формирование навыков чтения.	семинар Контроль	1ч
45	Формирование навыков письма.	техники письма	1ч

46	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».	Контрольная работа	1ч
47	Работа над ошибками.		1ч
3	Мы готовимся к поездке по Германии.		24ч
48	Мы готовимся к поездке по Германии.	лекция	1ч
49	Перед началом путешествия важно изучить карту.	лекция	1ч
50	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	семинар	1ч
51	Формирование навыков монологической речи.	Контроль навыков монолог.	1ч
52	Делаем покупки. Еда	речи Контроль	1ч
		навыков	
53	Формирование навыков устной речи.	устной речи.	1ч
54	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч
55	Путешествие .Формирование навыков устной речи.	семинар	1ч
56	Покупки в Германии.	лекция	1ч
57	Правила для путешествия.	лекция	1ч
58	Прогноз погоды в Германии.	семинар	1ч

59	Повторить и систематизировать материал по теме. Приготовление к поездке,	семинар Контроль грамматики. навык.	1ч
60	употребление неопределённо-личного местоимения man.	в устной речи.	1ч
61	Относительные местоимение при описании людей ,городов.		1ч
62	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч
63	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	семинар	1ч
64	Приготовление к путешествию.	семинар	1ч
65	Новая денежная единица в Европе.	лекция	1ч
66	Творчество Брехта.	Сообщение о выдающихся немецких классик.	1ч
67	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч
68	Формирование навыков чтения.	семинар	1ч
69	Развитие навыков аудирования.	Рассказать стихотворение наизусть	1ч
70	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	Контрольная работа	1ч

71	Работа над ошибками.		1ч
4	Путешествие по Германии.		31ч
72	Что мы знаем уже о ФРГ?		
73	Путешествие по Берлину	Контроль произносительных навыков.	1ч
74	Формирование навыков письма	семинар	1ч
75	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	Контроль техники чтения	1ч
76	Рейн-самая романтическая река Германии	семинар	1ч
77	Формирование навыков чтения.	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	1ч
78	Путешествие по Рейну	семинар	1ч
79	Путешествие часто начинается с вокзала	семинар Контроль систематизация	1ч
80	Формирование навыков устной речи	лексики по теме	1ч
81	Мы путешествуем	семинар Контроль навыков	1ч
82	В ресторане. Формирование навыков чтения.	аудирования	1ч

83	Относительные местоимения с предлогами.	семинар	1ч
84	Формирование навыков письма.	Подставочные упражнения по грамматике	1ч
85	Развитие грамматических навыков	семинар Граммат.	1ч
86	Формирование навыков чтения.	задания	1ч
87	Экскурсия по Кёльну.	лекция	1ч
88	Формирование навыков монологической речи.	семинар	1ч
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	лекция	1ч
90	Формирование навыков монологической речи	лекция	1ч
91	Достопримечательность города Германии.	семинар	1ч
92	Творчество Баха.	Чтение с полным пониманием содержания.	1ч
93	Повторить и систематизировать материал по теме.	семинар	1ч
94	Формирования навыков чтения.	Контроль техники чтения, перевода.	1ч
95	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	семинар	1ч
96	Формирование навыков письма.	Контроль письма	1ч

97	Повторение.	семинар	1ч
98	Обобщающее повторение.	семинар	1ч
99	Развитие навыков аудирования.	семинар Итоговая контроль	1ч
100	Итоговый тест по изученной теме.	работа	1ч
101	Развитие навыков говорения	семинар	1ч
102	Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии»	Контрольная работа.	1ч