

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 7 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2011) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего-102 часа.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 45 минут.

Цели обучения в 7 классе:

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами.

Содержание тем:

1. После летних каникул--7 часов
2. Что называем мы нашей Родиной? -16 часов
3. Лицо города-визитная карточка страны-17 часов
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? -15 часов
5. В деревне есть много интересного -16 часов
6. Мы заботимся о нашей планете Земля -14 часов
7. В здоровом теле-здоровый дух -17 часов

Основные требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Требования к обучению диалогической речи

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:
— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Учащиеся должны овладеть умениями составлять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Учащиеся должны образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Контрольные работы.

№ урока	Вид контроля
7	Контрольная работа по теме «После летних каникул»
21	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»
38	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»
53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле- здоровый дух»
102	Итоговая контрольная работа
Итого	Контрольных работ- 7 Итоговая контрольная работа -1

Учебно- методическое обеспечение

1. немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2013

2. немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2012

1. немецкий язык .Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 7 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2012

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
				Лексика	Грамматика	Лингво- странове- дение	Аудирование Говорение	

							Чтение	Письмо
§ 0. После летних каникул (7 часов)								
1–2	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах	Понимать на слух текст в виде письма. Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Читать текст с полным пониманием прочитанного Выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Рассказывать о своих летних каникулах. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами

							Написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	образования порядковых числительных и употреблять их в речи.
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze	Инфинитивный оборот «um...zu»	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein,	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному Работать со словарем	• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудностей • Читать с пониманием основного содержания.ти в изучении немецкого языка
5-6	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»	2	Урок за-крепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексики чешского материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv» Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Беседовать о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношении к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые	• Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

							слова как опору для устного сообщения	
7	Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1	Урок контроля	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко-говорящие страны	Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное сообщение по теме § 0	
§ I. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)								
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend	Употребление инфинитивного оборота после глаголов <i>raten</i> , <i>empfehlen</i> , <i>vorschlagen</i> , <i>bitten</i>	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста. читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. составить ассоциогамму «Родина – die Heimat»	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть. • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.
9	Первое	1	Информационно-обу-	Die Heimat, geboren	Артикли имен соб-	Сведения	воспринимать на слух микротексты с п. п. с.	Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.

	знаком- ство с Австрией и Швей- царией		чающий урок	sein, aufwach- sen, male- risch, sich fühlen,	ственных	об Авст- рии и Швейцарии	рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала. читать с полным пониманием прочитанного, выражать собст- венное отношение к прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
10	Европа как об-	1	Урок обучения ра- боте над	Gemeinsam, der Unter- schied,	Новые правила орфографии в новой лексике	Информа- ция об	Понимать на слух аутентичный текст отвечать на вопросы по	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе словообразовательных

	щий дом для людей		проектом	der Berief, stattfinden		объедине- нии Евро- пы и зна- чении Ев- росоюза для людей	тексту. читать текст с общим охватом содержания , выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.
11	Общая Европа – что это?	1	Урок развития на- выков устной речи	Die Lan- desgren- zen, die Wirtschaft-sunion, die Wohnung	Порядок слов в немецком предло- жении	Планета – общий дом	Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке .	• Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. • Знакомиться с некоторыми

								интернационализмами
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	<p>отвечать на вопросы о географическом положении своей страны</p> <p>Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания</p> <p>описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.
13	Учимся давать советы	1	Введение нового материала, предложений-советов	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	<p>давать совет, рекомендацию</p> <p>Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu</p> <p>письменно оформлять советы, рекомендации</p>	<p>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p>
14	Что думают о людях разных	1	Комбинированный	empfehlen, Arrogant, gründlich, sparsam,	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	<p>аудировать микро-тексты с п. о. с.+ Infinitiv»</p> <p>делать связное монологическое сообщение, советовать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме «Родина»

	стран?			arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut			обсуждать, выражать свое мнение читать тексты с пониманием основного содержания текста	
15	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации рассказывать об особенностях менталитета делать необходимые записи при прослушивании письменно отвечать на вопросы текста	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
16 – 17	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практика	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch,	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen		правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах письменно выполнять упражнения на склонение	Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • Выражать предположения,

			тикум	heiß,	wir!»		прилагательных	<p>побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
18 – 19	Мы ра- ботали при- лежно	2	Уроки развития устной речи	Multina- tional, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положе- ние ино-странцев в Герма- нии	<p>воспринимать на слух микро- тексты с п. о. с. рассказывать о своей стране, своем любимом месте читать текст с пониманием основного содержания</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. • Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по

								<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
20	Учить немецкий язык – знакомились	1	Урок информативно-обучающих	abstammen von..., der Inbegriff, dieZucht, der Ur-	Лексика § 1	Из истории немецкого народа	отвечать на вопросы к тексту читать текст с пониманием основного содержания	Читать текст с извлечением необходимой информации

	со стра- ной и людьми			sprung,					
21	Контрольная работа по теме«Что мы называем нашей Родиной?»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля		
22 – 23	Повторение	2	Резерв ные уроки						
§ II. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)									
24	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.	Составное именное сказуемое	Знаком- ство с не- мецкой поэзией	понимать на слух стихотворения беседовать по теме «Мой город» читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря	Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексику по	

							делать письменное сообщение о своем городе	теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря.
25	Из истории Москвы.	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		Информация из истории Москвы	отвечать на вопросы к тексту читать текст с полным пониманием прочитанного	• Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту. • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге	1	Информационно-обучающий урок	Die Tretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste	Двусоставность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Санкт-Петербурге	воспринимать на слух информацию о Санкт-Петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам читать тексты и извлекать из них нужную информацию	Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией

								<p>из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города
27	Города Золотого кольца	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	<p>слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»</p> <p>рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях</p> <p>находить в тексте информацию о городах Золотого кольца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.
28	Знакомство с некоторыми немецкими,	1	Информационно-	Der Palast,	Употребление имен	Информа-	понять текст на слух в	

	австрийскими, швейцарскими городами		ознакомительные уроки	dieMesse wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	собственных	ция о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	целом о немецком городе Дрездене передавать содержание прочитанного с опорой на текст читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	
29	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов	слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва» употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet» читать и понимать текст с пропусками слов	Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
30	Мы	1	Урок за-	Das Klos-	Употребление в речи	Название	находить в текстах	• Активизировать в

	учим новые слова и слово- сочета- ния		крепле- ния и повто- рения	ter, das Kranken- haus, wachsen, bleiben	darum deshalb, denn. Порядок слов в предло- жении	жителей разных стран	информацию о своем городе употреблять новые слова и словосочетания в устной речи описать достопримечательности своего города	речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочиненные предложения в речи
31 – 32	Мы ра- ботаем над грам- матикой	2	Грамматико- ориентированн ые уроки	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien- tieren, besichtigen,	Неопределенно- личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Достопримечательност и немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man описывать города, используя сложносочиненные предложения читать текст с п. с. п. выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • Употреблять предложения с глаголами gaten, empfehlen. • Выразить своё мнение и обосновывать его. • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о

								<p>городах, используя клише и словосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.• Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.• Советовать посетить какой-либо город Германии.• Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.• Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.• Описывать в группах открытки с видами городов.• Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
--	--	--	--	--	--	--	--	--

33	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	<p>Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию</p> <p>выполнять</p> <p>вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги</p> <p>заполнять таблицу после прослушивания интервью</p>	<p>» Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
34-35	Визитная карточка города, деревни.	2	Урок развития речи				Монологические высказывания о городе, деревни.	
36	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте	<p>понимать на слух стихи И. Гёте</p> <p>кратко высказываться по теме «Достопримечательности и городов»</p> <p>читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>орфографически</p>	<p>Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны.

							правильно писать новые слова	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть
37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	<p>понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город</p> <p>отвечать на вопросы к тексту</p> <p>читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные</p> <p>выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
38	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1	Урок контроля знаний, умений навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах	<p>рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе</p> <p>выполнять письменно задание проверочной работы,</p>	

							делать письменное сообщение о Москве	
39 – 40	Повторение изученного.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	<p>понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма</p> <p>отвечать на вопросы к видеофильму</p> <p>выполнять тестовые задания к видео-фильму</p>	
§ III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? (15 часов)								
41	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	<p>рассказать о транспорте в городе</p> <p>читать микротекст с пониманием содержания</p> <p>описать транспорт в немецком и своем городе</p>	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя

								группы лексики (как знакомой, так и новой).
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
43	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения	Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделайте рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
44	Знаки дорожного	1	Комби-	Das Steuer, sich	Употребление имен	Информация о не-	высказываться по	Читать вслух

	движения.		нированный	bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug	собственных	мецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	прочитанному материалу читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего
45	Первая молодёжная улица в Берлине	1	Информационно - ознакомительный урок	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
46 – 47	Мы ра- ботаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»	употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения выполнять письменно упражнения на закрепление новой	Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. •Знакомиться с образованием и употреблением придаточных

							грамматики	<p>дополнительных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. • Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.
48 –	Как спросить о дороге в	2	Уроки развития устной речи.	Einsteigen, aussteigen, stenen	Спряжение глаголов с отделяемой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Читать предложения, обращая внимание на

49	незнакомом городе?		Комбинированные	bleien, halten, einbiegenüberqueren, entlang gehen	приставкой		вести расспрос о дороге в незнакомом городе выразительно читать диалоги по ролям провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	формы употребления глаголов в речи. • Читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх
50 – 51	Мы правильно работали	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице	вести диалоги по теме § 3 Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную инфор-	• Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и

							<p>мацию из текста</p> <p>выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль</p>	<p>распределять их в качестве подписей к рисункам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дополнять предложения, используя новую лексику. •Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). •Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. •Давать советы другу посетить незнакомый ему город. •Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. •Дополнять короткие незаконченные диалоги
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии	<p>отвечать на вопросы к тексту</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания прочитанного</p> <p>выписывать из текста ключевые слова и</p>	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об автомобилях будущего

							определять основную мысль	
53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения		
54 – 55	Уроки повторения	2	Обобщающее повторение					
§ IV. В деревне есть много интересного (14 часов)								
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Scha	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	<p>понимать на слух стихотворение</p> <p>сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки</p> <p>читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями</p> <p>Составлять и записывать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока</p>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>• Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
57	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала,	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn,	Множественное число	Знакомство с идиоматическими	воспринимать на слух небольшие тексты о	Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых

			первичное закрепление	der Boden, mähen,	существительных	выражениями	животных отвечать на вопросы к текстам читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь
58	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами	делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» читать текст с полным пониманием содержания прочитанного правильно вести словарную тетрадь	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выразить своё мнение о жизни в деревне.
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhr-großeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	кратко высказываться на основе прочитанного читать текст с полным пониманием содержания	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».

							выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	
60	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» читать текст с пониманием основного содержания Составлять письменный распорядок дня Андреаса	Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне
61	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	понимать на слух текст с п. о. с. вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста читать текст с полным пониманием содержания	• Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
62 – 63	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Weil, da	Образование Futurum I.		употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	• Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола

								<p>werden в Präsens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
64	Мы беседуем	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	<p>воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы»</p> <p>вести диалог по теме урока</p> <p>письменно делать сообщение о русских народных промыслах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.

								<ul style="list-style-type: none"> • Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • Читать вслух слова песни и петь её
65	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	<p>воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты</p> <p>высказывать своё мнение о прослушанных текстах</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать письменно в рабочей

							<p>делать записи при прослушивании текста</p>	<p>тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
66 –	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass	Работа подростков в деревне	<p>воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования

67					и об		<p>«В деревне»</p> <p>беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»</p>	<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте
----	--	--	--	--	------	--	--	---

								<p>аргументы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего.
68	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	<p>понимать на слух стихотворение</p> <p>делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»</p> <p>письменно отвечать на вопросы</p>	<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»	1	Контроль полученных знаний, умений	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня	<p>делать устное сообщение по теме § 4</p> <p>выполнять письменные задания проверочной работы</p>	
§ V. охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. Или?(14 часов)								
70	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauer-regen, die Luftversch-mutzung, die Was-serversch	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности	<p>использовать новую лексику</p> <p>читать тексты с полным пони-манием</p> <p>выписывать из текстов ключевые слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из

								ассоциограммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
73	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bed-rohen, das Abgas, atmen	Придаточные дополнительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 159) обмениваться информацией по прочитанным текстам читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher,	Придаточные предложения причины	Видео-материалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	понимать на слух информацию из видеофильмов высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его Читать текст с пониманием основного содержания заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем	употреблять в речи новую лексику	• Дополнять схемы однокоренных слов.

							<p>выполнять письменные упражнения на закрепление лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание
76	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок	Лексика § 5	Структура сложного предложения		<p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения</p> <p>выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики</p> <p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых

								предложений. • Читать предложения разных типов и переводить их
77	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» рассказывать об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания написать письмо в журнал «Juma» по теме урока	Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. • Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды» представить результаты	Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из

							<p>анкетирования</p> <p>читать текст про себя и выделять ключевые слова</p>	<p>журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
79	Мы слу-шаем	1	Комби-нированный	Der Treib- hauseffekt, töten, die Nahrungs- kette,	Грамматика § 5	Информация о пар- никовом эффекте	<p>воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию</p> <p>выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией</p> <p>делать записи для последующей передачи содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного
80 – 81	Мы ра- ботали	2	Уроки обобщения, повторения, закреп-	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого	Человек как часть	<p>кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов</p>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы,

	при- лежно		ления		предложения	экосисте- мы	<p>читать с пониманием основного содержания текста</p> <p>выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»</p>	<p>используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что
--	---------------	--	-------	--	-------------	-----------------	---	---

								лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения и систематизации	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	высказаться по проблеме § 5 читать тексты с полным пониманием содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Читать информацию, содержащую статистические данные. • Отвечать на по содержанию прочитанного
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности	делать устное высказывание по теме § 5 выполнять письменно задания проверочной работы	
84 – 85	Резервные уроки	2	Повторение					
§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)								

86	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren zielbewusst	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	<p>понимать на слух стихотворения</p> <p>высказываться о роли спорта в жизни, выразить своё мнение</p> <p>читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию</p> <p>заполнить таблицу «Спорт – за и против»</p>	<p>Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. • Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.
87	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал	<p>Понимать на слух диалог</p> <p>обмениваться информацией по прочитанному тексту</p> <p>читать текст с общим охватом</p> <p>Понимания его содержания</p>	<p>Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

						«Juma»	выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
88	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Tempera-tur messen, die Pille, schlucken, bitter,	Придаточные дополнительные предложения	Информация об истории различных видов спорта	<p>выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</p>
89	Роль спорта в формировании характера	1	Урок обучения устной речи	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	<p>воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока</p> <p>выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов

	ра чело- века			verteidigen,			мен?», аргументировать его читать текст с п. о. с. делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	по теме. • Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.
90	Разное отношение к спорту	1	Урок общения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и Адекватно выражать свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	• Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb
91 – 92	Мы беседуем	2	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	понимать на слух сообщение одноклассников по теме § 6 выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке. • Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.

							<p>Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. • Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. • Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.
93	Мы слу-	1	Урок контроля	Лексика	Модальные гла-	Отноше-	<p>воспринимать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в

	шаем		на- выков аудиро- вания	§ 6	голы с тап	ние немец- ких под- ростков к спорту	небольшой текст с п. п. с. выражать собственное мнение о про- слушанном заполнять таблицу	аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. • Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю
94 – 95	Мы ра- ботаем над грамматикой	2	Грамма- тико-ори- ентированные уроки	Лексика § 6	Предлоги с двойным управле- нием	Рифмов- ки с пред- логами	понимать на слух диалог с п. п. с. рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети читать диалог по ролям	• Читать предложения с предлогами, требуемыми Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • Читать предложения с предлогами, требуемыми Akkusativ, обращая внимание на

								<p>многозначность предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. • Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
96 – 97	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе	<p>употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»</p>	<p>Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных

								<p>элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	<p>понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма</p> <p>рассказать о любимых видах спорта немцев</p> <p>читать текст с общим пониманием содержания</p>	<p>Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</p>
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 6	Грамматика § 6	Развитие спорта в Германии	<p>делать устное сообщение по теме § 6</p> <p>выполнять письменные задания проверочной работы</p>	
100	Подготовка к итоговому тесту	1	Повторение	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс			

10 1	Итоговая контрольная работа	1	Контроль полученных за год знаний, умений навыков	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс		ь делать устные сообщения по темам 7 класса делать письменные сообщения по темам 7 класса	
10 2	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Резервные уроки					