

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

«Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.  
две рабочие тетради на печатной основе;  
MP3;  
книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.
- 

Изучение немецкого языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 4 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
  - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
  - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
  - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;



- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на

смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

#### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Wir wissen und können schon vieles. Oder?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>* Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</li> <li>» Спрягать известные глаголы.</li> <li>* Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</li> </ul>
(Повторительный курс) (6 ч)	1. Was können wir über unsere Freunde erzählen?	
(1 ч)		

Я и моя семья (члены семьи)	2. Was können wir über uns selbst erzählen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</li> </ul>
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.</li> <li>* Рассказывать о себе и своей семье.</li> </ul>
	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>* Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог.</li> <li>* Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</li> <li>* Читать диалог по ролям.</li> </ul>
	4. Wir prüfen uns selbst (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>
	5. Lesen macht Spaß (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся

- Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу.

Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)

I Wie war es im Sommer? (12 ч)

1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?

- \* Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. \* Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.

Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на

(1 ч)

немецком языке (риф-

2. Hier ist noch ein

- \* Употреблять в речи лексику по подтеме.

мовки, стихи, песни, сказ-

Sommerbrief

- Вписывать в слова пропущенные буквы.

ки)

(1 ч)

- Подбирать по смыслу глаголы к именам существ-

вительным, составляя словосочетания.

- Прогнозировать содержание текста по картинке.

- Воспринимать на слух и понимать текст пись-

ма, построенного на знакомом материале.

- Читать прослушанный материал, проверяя пра-

вильность воспринятого на слух.

- Читать текст вслух и отыскивать немецкие экви-

валенты к русским предложениям.

- Повторять речевой образец с дательным падежом

(Dativ).

\* Отвечать на вопросы, используя в речи предло-

жения на основе речевого образца.

- Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на

серию рисунков.

3. Haben auch Tiere	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи
Sommerferien?	лексику по теме «Животные».
(1 ч)	• Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</li> </ul>
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</li> </ul>
	(1 ч)	
	5.Образование Perfekt слабых глаголов со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens</li> </ul>



вспомогательным глаголом и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в haben (1 ч) Prasens, Präteritum и Perfekt.

6. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1 ч)

- Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.
- Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.
- Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Wtirstchen grillen“.
- Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.
- Разыгрывать диалог/сценку.
- Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.
- Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.

Содержание Название параграфа/блока Характеристика основных видов деятельности учащихся

7-8. Wir spielen und singen (2 ч)

» Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \* Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.

9. Was möchtest du noch wieder-holen? (1 ч)  
(Резервные уроки)

Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.

10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)

11. Lesen macht Spaß (2ч)

♦ Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по

содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)

Жизнь в городе и селе

(природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)

II Und was gibt es Neues in der Schule? (12 ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)

• Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Подготовка к новому году		• Воспроизводить наизусть рифмовки по теме
Подготовка к празднику (подготовка к карнавалу и изготовлению костюмов)	2. Грамматика. Количественные и порядковые числительные	«Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ".

числительные (1 ч)

Страна  
изучаемого язы-

ка (небольшие  
произведе-

ния детского  
фольклора на

немецком языке  
(рифмов-

ки, стихи,  
сказки)

3. Was machen wir

alles in unserem

Klassenzimmer?

(1 ч)

- Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке.

- Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.

- Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.

- Считать от 1 до 100.

- Решать несложные математические задачи.

- Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum.

- » Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.

- Спрягать глагол sein в Präteritum.

- Вписывать пропущенные слова в текст.
- Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.

4. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)

- Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“.
- Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
- \* Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.
- » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.
- \* Читать диалог по ролям.
- Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.
- Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками.
- « Разучивать песню „Zahl lied“.

4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?

(1 ч)

- Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.
- \* Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.
- « Использовать в речи порядковые числительные.
- Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само-

Содержание Название параграфа/блока

Характеристика основных видов деятельности учащихся

5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?

(1 ч)

- стоятельно формулировать подобные высказывания.
- Вести диалог-расспрос.
  - Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его.
  - Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале.
  - Отвечать письменно и устно на вопросы по теме.
  - Описывать погоду осенью.
  - Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.
  - Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.
  - Читать диалог по ролям.
  - « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.
  - Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.
  - Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.

6.Грамматика. Perfekt слабых  
и некоторых сильных  
глаголов(1ч)

7.Пишем поздравления по случаю  
Рождества, Нового года, опираясь  
на тексты-образцы

(1 ч)

» Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.

8. Wir spielen und singen und  
■ bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (1  
ч)

• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. \* Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.

Содержание Название параграфа/блока

Характеристика основных видов деятельности учащихся

9. Wollt ihr noch etwas  
wiederholen? (1 ч) (Резервные  
уроки)

• Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.

10. Wir prüfen uns selbst(1  
ч) Контрольная работа за вторую  
четверть

• Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.

11. Lesen macht Spaß

(1 ч)

Жизнь в городе и селе

Часть II

• Читать и понимать содержание текста рифмов-

(мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)		ки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках.
Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)	III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (12 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause.	• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню „/с/г wohne hier ...". » Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.
Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	Und wir? (1 ч)	• Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам.
Некоторые формы не-	2. Wo wohnen Sven	* Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser

мецкого речевого и не-	und Kevin? Und Haus".	
речевого этикета в ряде	wir?	• Заполнять пропуски в словах, используя лексику
ситуаций общения	(1 ч)	прошлого урока.
		• Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».
		• Читать в группах тексты с полным пониманием
		содержания, пользуясь плашками и отыскивая не-
		знакомые слова в двуязычном словаре.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</li> <li>• Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</li> <li>• Находить в текстах интернациональные слова.</li> <li>• Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	3. In der Wohnung. Was steht wo?  (1 ч)	<p>» Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Nash".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника.</li> <li>• Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> <li>• Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</li> </ul> <p>• Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос</li> </ul>

Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.

4. Sabine malt ein Kinderzimmer

(1 ч)

5. Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»(1ч)

• Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. \* Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.

Содержание Название параграфа/блока Характеристика основных видов деятельности учащихся

6. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)

» Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. \* Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.

7-8. Wir spielen und singen (2 ч)

» Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы.

• На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).

9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)

Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.



10. Wir prüfen uns selbst (1ч)

11-12. Lesen macht Spaß (2ч)

- Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.
- Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)	IV Freizeit ... Was machen wir da? (12 ч)	• Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was köppest du am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?
Животные (дикие, домашние, части тела)	1. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» (1 ч)	
Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)	2. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)	
Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)		
Страна изучаемого языка и родная страна		• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“. » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись.
Литературные персонажи популярных детских книг	3. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)	
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	4. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	• Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende ?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде	(1 ч)	

ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)

5. Was macht Svens Familie am Wochenende?

(1 ч)

6. Грамматика. Склонение существительных (1ч)

существительных при склонении.

- Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание.
- Отвечать на вопрос к картинкам.
- Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.
- Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.
- Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.

- Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином

падеже.

Содержание Название параграфа/блока

Характеристика основных видов деятельности учащихся

7. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)

» Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.

8. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)

- Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.

9. Wir spielen und singen (1 ч)

- Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в

приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.

10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)  
(Резервные уроки)

• Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.

Содержание

Название параграфа/блока

Характеристика основных видов деятельности учащихся

11. Wir prüfen uns selbst. Контрольная работа (1ч)

• Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.

Жизнь в городе и селе

12. Lesen macht Spaß  
V. Bald kommen die großen Ferien (10 ч)

(природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха)

1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)

« Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. \* Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». \* Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотнести немецкий и русский эквиваленты новой лексики.

Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)

Страна изучаемого языка и родная страна

Литературные персонажи

популярных детских книг  
Небольшие произведения детского  
фольклора на немецком языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки)

Некоторые формы немецкого речевого  
и неречевого этикета в ряде ситуаций  
общения (в

магазине канцтоваров, в цветочном  
магазине, поздравление мамы с 8  
Марта и т. д.)

2. April! April! Er macht, was er will!

(1 ч)

• Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.

• Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1t Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kdppep, mtissen.

Содержание Название параграфа/блока Характеристика основных видов деятельности учащихся

» Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.

3. Was feiern unsere  
Freunde im Frhling? Und  
wir?

(1 ч)

• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frhling?“, используя в качестве опоры календарь. \* Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.

4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)
- Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.
  - » Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке.
  - » Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем.
  - Воспринимать на слух песню и петь под аудио-запись.
  - Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.
  - Писать поздравления с праздником 8 Марта.
  - Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страновед-

ческим комментарием о праздновании в Германии

Дня матери.

- Слушать и читать диалог вместе с диктором.

- Читать диалог в парах по ролям.

- Инсценировать диалог в парах.

» Рассказывать о подготовке детей в Германии к

празднику Дня матери, используя в качестве опоры

незаконченные предложения и известную лексику.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li><li>• Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.</li><li>• Писать приглашение на праздник.</li><li>• Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</li><li>• Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li><li>• Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</li><li>» Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</li></ul>
	6. Грамматика. Степени сравнения прилагательных (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>* Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li><li>• Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</li><li>• Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</li></ul>
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</li></ul>

Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentanzentanz“. « Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.

8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)  
 \* Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. »  
 Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.

9. Wir prüfen uns selbst

(1 ч)

10. Lesen macht Spaß  
 • Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.

(1 ч)

Итоговое повторение (4 часа)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)

1. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье;	Регулятивные УУД: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственно-эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственно-эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственно-эстетические потребности, ценности и чувства;	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов.	Текущий
2. Что мы можем рассказать о себе?	рассказывают о начале учебного года; имеют представление об употреблении артиклей перед существительными.	Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);	4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. 1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».	Текущий



- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

- группировать и классифицировать

3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?

Коммуникативные УУД: нравственную

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

отзывчивость, понимание и

сопереживание чувствам других людей;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-

ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных

3. Рассказывать о себе и своей семье.

1. Рассказывать о начале учебного года. Текущий

2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.

3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.

4. Воспринимать на

4. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; ситуаций.</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p> <p>1. Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов.</p>	Текущий
5. Мы проверяем себя		<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>1. Работать со словарём.</p>	Текущий
6. Чтение доставляет удовольствие		<p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p>	Текущий

«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)

7. Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов;	Регулятивные УУД: развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	1. Знать лексику по теме «Лето».
	читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск информации в тексте; знают лексику по теме «Летние	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.
		- понимать цель и смысл выполняемых заданий;	3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.
		- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки
		Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	
		- выполнять логические действия (анализ, сравнение);	

8. Здесь летнее письмо	<p>каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей</p>	<p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p>	<p>ность и эмоцио-нально- нравственную от-зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>1. Использовать лексику по подтеме.</p> <p>2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.</p> <p>3. Знать речевой образец с дательным</p>
------------------------	--	---	---	--

падежом.

4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.

1. Знать лексику по теме «Животные».

2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».

3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации

в тексте.

1. Знать лексику по теме «Летние каникулы».

2. Рассказывать о каникулах.

3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.

и фруктов; знают количественные числительные; умеют выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

разных социаль-ных ситуациях,

умения не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных

- входить в

коммуникативную ситуаций.

игровую и учебную ситуацию.

1. Знать лексику по теме.

2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.

9. У животных тоже есть летние каникулы?

10. Может ли погода летом быть плохой?

Образование  
Perfekt слабых  
11. глаголов со  
вспомогательным  
глаголом haben

Летом у многих  
12. детей день  
рождения

4. Описывать погоду  
летом.

5. Иметь  
представление о  
Perfekt слабых  
глаголов со  
вспомогательным  
глаголом haben

1. Уметь  
образовывать Perfekt  
слабых глаголов со  
вспомогательным  
глаголом haben.

1. Знать песенку о дне  
рождения.

2. Иметь  
представление о  
некоторых  
страноведческих  
реалиях, связанных  
с празднованием дня  
рождения.

3. Читать  
приглашение на день  
рождения, которое  
принято писать в  
Германии.

4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.

5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.

6. Рассказывать о дне рождения Энди.

1. Знать изученные песенки.

2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.

1. Знать количественные числительные.

2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.

3. Уметь выразить просьбу, используя выражение Gib mir

13. Мы играем и поём

14. Мы играем и поём

bitte!

1. Знать лексику по теме.

2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.

1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу

1. Работать со словарём.

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

1. Работать со словарём.

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

3. Инсценировать

Вы хотите

15. повторить ещё что-нибудь?

Мы проверяем сами себя.

16. Контрольная работа за первую четверть

Чтение доставляет

17. удовольствие.  
Работа со сказкой

Чтение доставляет удовольствие.

18. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».



сказку.

«Что нового в школе?» (12 часов)

19. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в речи; знают рифмовки о школе; решают примеры и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употребляют их в речи	Регулятивные УУД: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и контроль своих действий. Познавательные УУД:	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. 1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.
20. Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые	- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;		2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.

				1. Знать рифмовки о школе.
				2. Читать текст с пропусками и
				Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.
21. Что мы делаем в нашей классной комнате?	числительные.	- выполнять логические действия (анализ, сравнение);		3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.
	3. Воспринимать на слух	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;		Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.
	Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах,	Коммуникативные УУД:	Сопереживание чувствам других людей;	Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.
22. У Сабины и Свена также новое расписание уроков	формулировать подобные высказывания; употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; имеют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда».	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-ных ситуациях, умения не созда-вать конфликтов	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на

23. Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?

взаимодействии; и находить выходы из спорных ситуаций  
- следить за действиями других участников в процессе

текст.

4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи

1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.

2. Использовать в речи порядковые числительные.

3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.

4. Читать под

- Наши немецкие друзья начинают
24. готовиться к Рождеству.  
Здорово, не так ли?

- Грамматика.
25. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов

26. Пишем поздравления по случаю Рождества,

фонограмму описание погоды осенью.

1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).

2. Читать диалог по ролям.

3. Отвечать на вопросы.

4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.

1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.

2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.

1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества,

Нового года,  
опираясь на  
тексты-образцы

Нового года, опираясь  
на тексты-образцы.

1. Знать изученные  
рифмовки.

2. Находить подписи к  
рисункам.

3. Описывать рисунки  
с изображением  
осеннего и зимнего  
пейзажей,  
рождественские  
открытки.

1. Распрашивать и  
отвечать на вопросы к  
рисункам.

2. Беседовать о  
подготовке к  
празднику с опорой на  
рисунки.

3. Знать лексику по  
теме «Одежда».

1. Проверить уровень  
сформированности  
знаний, умений и  
навыков по  
пройденному

27. Мы играем и поём,  
готовимся к  
Новогоднему  
празднику

28. Вы хотите ещё что-  
нибудь повторить?

29. Мы проверяем  
сами себя.  
Контрольная  
работа за вторую  
четверть

материалу

1. Работать со словарём.

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

Чтение доставляет удовольствие.

30. Работа с историей в картинках «Новенький»

«Мой дом, квартира» (12 часов)

31. Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Регулятивные УУД: Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в учебную задачу и следовать инструкции учителя;	1. Семантизировать новые слова по контексту.
	Грамматический материал: элементы словообразования	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.
		информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	4. Иметь представление об элементах словообразования.
		Познавательные УУД: - работать с	

учебником,  
ориентироваться в  
нём по  
содержанию и с  
помощью значков;

- выполнять  
логические  
действия (анализ,  
сравнение);

- уметь выделить и  
сформулировать  
познавательную  
цель;

- группировать и  
классифицировать  
по разным  
основаниям;

- работать с  
информацией,  
искать информацию  
в учебных текстах.

32. Где живут Свен и Кевин? А мы? Изученный лексический материал

1. Использовать  
лексику предыдущего  
урока, знать  
изученную рифмовку.

2. Отвечать на  
вопросы о доме, с

33. В квартире. Что где стоит?

Лексический материал: Коммуникативные  
vor, auf, in, an, die Möbel, УУД:  
das Sofa, der Sessel, der  
Fernseher, das Bett

Грамматический  
материал: употребление  
существительных в  
Dativ после предлогов  
in, auf, an, vor

- проявлять интерес  
к общению и  
групповой работе;

- уважать мнение  
собеседников;

- преодолевать  
эгоцентризм в  
межличностном  
взаимодействии;

- следить за

опорой на рисунки.

3. Читать в группах  
тексты и искать новые  
слова в словаре,  
передавать  
содержание текстов  
друг другу.

4. Находить в тексте  
интернациональные  
слова.

5. Отвечать на  
вопросы о своём доме,  
квартире.

1. Знать изученные  
рифмовки.

2. Употреблять  
лексику по теме «В  
квартире».

3. Воспринимать на  
слух, читать  
небольшой по объёму  
текст, отвечать на  
вопросы по  
содержанию  
прочитанного с  
опорой на рисунок.



		<p>действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>
<p>34. Сабина рисует детскую комнату</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать опорную значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>
<p>35. Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>		<p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p>

вопрос «где?»

36. Марлиз в гостях у Сандры
- Лексический материал:  
der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage
- Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными
37. Мы играем и поём. Закрепление изученного
- Изученный лексический и грамматический материал

2. Описывать комнату.
1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.
2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.
3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.
4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.
1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.
2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».

Мы играем и поём. Изученный лексический  
38. Закрепление и грамматический  
изученного материал

Вы хотите ещё что- Изученный лексический  
39.нибудь повторить? и грамматический  
материал

Мы проверяем Изученный лексический  
40. сами себя. и грамматический  
Обобщающее материал

3. Писать письмо по образцу.

1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.

2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».

3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).

1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.

2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».

3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.

1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и

повторение по теме  
«У меня дома»

навыков по  
пройденному  
материалу

1. Работать со  
словарём.

Чтение доставляет  
удовольствие.

41. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»
- Изученный лексический и грамматический материал

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

1. Работать со  
словарём.

Чтение доставляет  
удовольствие.

42. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»
- Изученный лексический и грамматический материал

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)

43. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»
- Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit
- Регулятивные УУД: Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.

2. Соотносить изученную лексику с временами года.

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

потребности, ценности и чувства;  
развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-

Познавательные  
УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

- группировать и классифицировать по разным основаниям;

- работать с информацией,

искать информацию  
в учебных текстах.

Коммуникативные  
УУД:

- проявлять интерес  
к общению и  
групповой работе;

- уважать мнение  
собеседников;

- преодолевать  
эгоцентризм в  
межличностном  
взаимодействии;

- следить за  
действиями других  
участников в  
процессе  
коллективной  
деятельности;

- входить в  
коммуникативную  
игровую и учебную  
ситуацию.

44. Что наши  
немецкие друзья

Изученный лексический  
материал

1. Использовать  
изученную лексику в  
различных речевых

ситуациях.

2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.

3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.

1. Воспринимать на слух и читать текст песни.

2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.

3. Воспринимать на слух и читать

1. Использовать в

делают в конце недели

Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия

45. А что делают в конце недели домашние животные?

Изученный лексический и грамматический материал

46. Грамматика. РО, Изученный лексический

<p>обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»</p>	<p>и грамматический материал</p>	<p>речи РО, обозначающий локальную направленность действия</p>
<p>47. Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»</p>	<p>Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange</p>	<p>1. Знать лексику по теме «Свободное время».</p> <p>2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p>3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p>
<p>48. Грамматика. Скло- нение существительных</p>	<p>Изученный лексический материал</p> <p>Грамматический материал: склонение имен существительных</p>	<p>1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. Иметь представление о склонении существительных</p>
<p>49. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	<p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых</p>



своё свободное  
время? А мы?

Пикси любит рисо- Лексический материал:  
50. вать животных. der Kopf, das Ohr, der  
Кто ещё? Schwanz, lang, kurz

51. Мы играем и поём Изученный лексический

ситуациях.

2. Отвечать на  
вопросы по теме  
«Животные».

3. Воспринимать на  
слух и читать диалог,  
проверяя понимание с  
помощью тестов.

4. Вести беседу по  
прочитанному,  
осуществляя перенос  
на себя.

5. Знать падежи  
немецкого языка и  
падежные вопросы.

1. Отвечать на  
вопросы с опорой на  
рисунки.

2. Знать падежи  
немецкого языка и  
падежные вопросы.

3. Использовать  
новую лексику по  
теме «Животные»,  
«Части туловища».

1. Знать рифмованный  
материал предыдущих

и грамматический  
материал

52. Вы хотите ещё что- Изученный лексический  
нибудь повторить? и грамматический  
материал

уроков.

2. Использовать  
лексико-  
грамматический  
материал темы.

3. Воспринимать на  
слух, читать,  
понимать текст,  
находить в нём  
нужную информацию.

4. Делать краткое  
сообщение по теме  
«Конец недели»,  
осуществлять перенос  
на себя.

1. Знать рифмованный  
материал предыдущих  
уроков.

2. Использовать  
лексико-  
грамматический  
материал темы.

3. Воспринимать на  
слух, читать,  
понимать текст,  
находить в нём  
нужную информацию.

4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.

1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу

1. Работать со словарём.

2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.

Мы проверяем сами себя.  
53. Контрольная работа за третью четверть

Изученный лексический и грамматический материал

Чтение доставляет удовольствие.  
54. Работа со сказкой «Три поросёнка»

Изученный лексический и грамматический материал

«Скоро каникулы!» (10 часов)

55. Мы говорим о погоде и рисуем

Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel

Регулятивные УУД: Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- принимать  
- понимать цель и смысл выполняемых

информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать

1. Отвечать на вопросы по теме «Весна».

2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».

заданий;	эстетические
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	потребности, ценности и чувства; развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-
Познавательные УУД:	нравственную
- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навы-ки сотрудниче-ства со взрос-лыми и сверст-никами в раз-
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);	ных социальных ситуациях, уме-ния не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;	ситуаций.
- группировать и классифицировать по разным основаниям;	

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные  
УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Апрель! Апрель!  
56. Он делает, что  
хочет!

Изученный лексический  
материал.

Грамматический  
материал: модальные  
глаголы wollen, können,  
müssen

57. Что празднуют  
наши друзья  
весной? А мы?

Лексический материал:  
der Körper, der Arm, die  
Hand, der Fuß, das Bein

1. Описывать погоду  
весной.

2. Отвечать на  
вопросы по теме.

3. Воспринимать на  
слух диалог, читать  
его.

4. Использовать  
лексику предыдущего  
урока.

5. Использовать в  
речи модальные  
глаголы.

1. Семантизировать  
новую лексику по  
контексту.

2. Описывать  
внешность Петрушки  
с опорой на вопросы.

3. Отвечать на  
вопросы по теме.

4. Читать текст с  
полным пониманием  
содержания и  
осуществлять поиск  
новых слов в словаре.

58. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?  
Изученный лексический и грамматический материал

59. Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?  
Закрепление лексики по теме «Внешность»  
Лексический материал:  
sich verkleiden,  
vergleichen, krumm

60. Грамматика.  
Изученный лексический

1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.

2. Отвечать на вопросы по теме.

3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.

4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.

1. Писать приглашение на праздник.

2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.

3. Знать лексику по теме «Внешность».

1. Иметь

	материал		
Степени сравнения прилагательных	Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных		представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. 1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.
61. Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал		2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. 1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.
62. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал		2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.
63. Мы проверяем сами себя. Обобщающее	Изученный лексический и грамматический материал		1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и



повторение по теме  
«Скоро наступят  
большие  
каникулы»

навыков по  
пройденному  
материалу

1. Работать со  
словарём.

2. Развивать умения и  
навыки чтения с  
полным пониманием  
текста.

Чтение доставляет  
удовольствие.

Изученный лексический  
и грамматический  
материал

64. Работа со сказкой  
«Волк и семеро  
козлят»

Итоговое повторение (4 часа)

65. Итоговая  
контрольная  
работа за год

Изученный лексический  
и грамматический  
материал

Регулятивные УУД: Развивать само-стоятельность и

- принимать  
учебную задачу и  
следовать  
инструкции  
учителя;

личную ответственность за  
свои поступки, в том числе в  
информацион-ной деятельно-  
сти, на основе представлений о  
нравственных нормах,

- понимать цель и  
смысл  
выполняемых  
заданий;

социальной справедливости и  
свободе; формировать

- осуществлять  
первоначальный  
контроль своих  
действий.

эстетические  
потребности, ценности и чув-ства;  
развивать эти-ческие чувства,  
доброжелатель-ность и эмоцио-  
нально-

Познавательные

1. Проверить уровень  
сформированности  
знаний, умений и  
навыков по  
пройденному  
материалу

- УУД: нравственную
- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций..
  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
  - группировать и классифицировать по разным основаниям;
  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные  
УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

66. Работа над ошибками

Изученный лексический и грамматический материал

1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.

67. Мы празднуем наш праздник  
И изученный лексический и грамматический материал и буквы и

1. Смотр достигнутого в форме праздника.

буквосочетания

68. Обобщающее  
повторение

Изученный лексический  
и грамматический  
материал

1. Систематизировать  
изученный лексико-  
грамматический  
материал.

Учебно - методический комплекс:

.