

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю. Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 3 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2

Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

3

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие задачи:

- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- «обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностраннй язык», выделяется 70 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе строится на лично ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

4

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Название темы	Содержание темы	Примерное кол-во часов
	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	8
1	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).	9
2	Осень. Какая сейчас погода?	Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год	9
3	А что приносит нам зима?		9
4	В школе мы очень заняты.	Школьные принадлежности, учебные предметы.	9
5	Весна. И тоже замечательные праздники.	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы	9

6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.	9
7	Контрольная работа		3
8	Промежуточная аттестация. (контрольная работа)		1
9	Контрольное чтение		1
10	Резервные уроки:		3
10.1.	Повторение по теме: «Школа».		1
10.2.	Повторение по теме: «Времена года».		1
10.3.	Повторение по теме: «День рождения».		1
Итого:			69 ч

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи:

Знакомство.

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Любимое домашнее животное.

Мой дом/квартира/комната.

Праздники: день рождения, Новый год, Пасха.
Игрушки.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
Времена года, погода.

Любимое время года.

Мои увлечения.

Выходной день (в

Моя

зоопарке, цирке), каникулы.

школа / классная комната.

Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	Метапредметные результаты
	Предметные результаты	
Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей
Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

	языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	воспроизводить на слух рифмованный материал.
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
Письменная речь	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie,	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

wagum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in...), составным именным (Meine Familie ist gross.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Фонетическая
сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом

Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

и без него) и побудительного предложений.

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

Глагол: временные формы (Präsens, Präteritum, Perfekt) Imperativ, возвратные глаголы, модальные глаголы (können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).

Имя существительное: род, склонение, образование множественного числа.

Артикль.

Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные.

Имя прилагательное и наречие в предикативном употреблении, степени сравнения.

Числительные: порядковые и количественные.

Отрицание: nicht, kein.

Предлоги: употребление предлогов, требующих Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei), Akkusativ или Dativ (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen).

Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

Словообразование: составные и производные слова.

8

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

9

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

10

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

11

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)

Основное:

- учебник

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2011 г.

- аудиокассета для 3 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- рабочая тетрадь для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- книга для учителя для 3 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- CD диски.

Дополнительное:

«Немецкий язык» 3 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сухова Т.П. Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. 3 класс. - Волгоград, 2009

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

12

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Тема урока	Планируемые результаты		Д/з	Дата предп.	Дата факт
		Кол-во	УУД (универсальные учебные действия)			

а	часов	Предметные	Личност-ные	Метапредметные				
				регулятивные	познавательные	коммуникативны е		
		Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»	Лето.					
	8 ч	(Повторение)	Летние каникулы.					
			Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).					
1	1	Обучение говорению по теме: «Привет, друзья! Мы снова здесь».	1.Познакомить с содержанием учебника. 2.Работать над произношением. 3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”. 4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. 5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях	1. Осознать роль языка в жизни лю-дей. 2.Иметь желание учить-ся. 3.Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 3.Работать по предложенному учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в согласовании, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	1.Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	С.8 выуч. слова

летом.

LM: der Sommer,
die Sommer-ferien,
die Schule, in die
Schule gehen, das
Schuljahr

Der Sommer ist
vorbei.

Die Ferien waren...

Viel Spaß im neuen
Schuljahr!

2	Обучение чтению по теме: «Лето. Это самое прекрасное время».	1	1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова. 3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4.Спрягать глаголы в наст.вр.	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. 3.Осуществлять взаимоконтроль.	1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. 3.Осуществлять взаимоконтроль.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4.Выделять основную	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.	С.13 выуч. слова
---	--	---	--	---	--	---	---	------------------------

ГМ: «Спряжение глаголов в

наст. вр.»

ЛМ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe

информацию из текстов.

3 Обучение 1
говорению: «Лето. Это самое прекрасное время».

1. Читать и воспринимать на слух текст песни.

2. Владеть лексикой по теме “Sommerferien”.

3. Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.

4. Знать рифмованное произведение детского фольклора.

1. Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного.

2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).

1. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу.

2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.

1. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.

2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

3. Уметь дружить, уступать, убеждать.

4. Строить понятные для партнёра высказывания.

С.17
выуч.
слова

			5. Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.					5. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	
			ЛМ: die Sonne, scheinen, hell						
			1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок.						
			2. Уметь читать про себя и понимать текст.	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности,	1. Работать по предложенному учителем плану.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.			
			3. Уметь описывать картинку, используя новые слова.	основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и мотивов.	2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике.	2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	1. Оформлять свои мысли в устной форме.		
4	Обучение аудированию по теме: «Что делает охотно семья Свена летом?».	1	4. Использовать активную лексику в процессе общения.		3. Различать способ и результат действий.	3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.		С.22 №2
			5. Употреблять в правильной форме глагол essen.						
5	Повторение	1	1. Уметь группировать	Осознавать роль	Планировать	Ориентироваться	Осуществлять		Пов. ЛЕ

	лексика по теме: «Встреча с друзьями».		слова по их тематической принадлежности. 2.Образовывать сложные существительные. 1.Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	языка и речи в жизни людей.	свои действия в соответствии с поставленной задачей.	на разнообразие способов решения задач.	взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
6	Повторение по грамматике по теме: «Спряжение глаголов в настоящем времени».	1	2.Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.	Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Устанавливать причинно-следственные связи.	1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Пов. ГМ
7	Повторение по теме: «Лето».	1	Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Работать по предложенному учителем плану.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Уч. РТ
8	Повторение по теме: «В парке».	1	Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой на картинку.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Самостоятельно формировать познавательную цель и строить	Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Строить понятные для партнёра высказывания. 2.Уметь с	Пов. ЛЕ, ГМ

			действие в соответствии с ней.		помощью вопросов получать необх. сведения.			
I.	Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»	9 ч	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).					
9	Обучение аудированию по теме: «Наши друзья приходят снова в школу».	1	<p>1. Владеть лексикой по теме “Schule”.</p> <p>2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>4. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>5. Уметь высказывать своё отношение к</p>	<p>1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p>	<p>С.34</p> <p>выучить слова, правило</p>

школе, опираясь на оценочную лексику.

ЛМ: der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen

Die Schule beginnt.

ГМ:
«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»

1. Владеть лексикой по теме.

2. Уметь читать диалоги по ролям.

3. Работать со словарём.

4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебного трудового общения.

1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.

1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

2. Выделять основную информацию из аудиотекстов.

1. Оформлять свои мысли в устной форме.

2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Повт. ЛЕ, ГМ

10 Обучение говорению по теме: «Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?» 1

			2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	2. Слушать в соответствии с целевой установкой.	3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.			
11	Знакомство с новой лексикой по теме: «Первый учебный день Марии».	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей. 3. Читать и воспринимать на слух текст песни. ЛМ: Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный человек», на наличие познавательных интересов и мотивов.	1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	С. 43 выучить слова

			Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast					
12	Обучение говорению по теме: «Какой сегодня день недели?»	1	<p>1. Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.</p> <p>2. Учить называть персонажей учебника, познакомить с новыми.</p> <p>3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы.</p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p> <p>2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>3. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>3. Участвовать в инсценировках.</p>	С.49 выучить слова
			ЛМ: Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der					

			Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche					
			1. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.					
			2. Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.	1. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.	1. Участвовать в учебном диалоге.	
13	Обучение говорению по теме: «Что мы делаем в субботу и воскресенье?»	1	2. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.	2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.	2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.		2. Оформлять свои мысли в устной форме.	Повт. ЛЕ, ГМ
			3. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.				3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.	
14	Обучение говорению по	1	1. Уметь воспринимать на слух небольшой	1. Иметь желание учиться.	1. Определять и формировать цель деятель-	1. Формировать ответы на вопросы учителя	1. Оформлять свои мысли в устной форме,	С.57 выучить

теме: «А что делает наш храбрый портняжка?»»

по объёму текст с пониманием основного содержания.

2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.

3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.

ЛМ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben

ГМ: «Глагол "haben". Его

2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.

ности на уроке с помощью учителя.

2. Использовать речь для регуляции своих действий.

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.

понятной для учителя, собеседника, партнёра. правило

2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.

3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

15	<p>Повторение лексики по теме: «Сабина охотно идёт в школу» и грамматики по темам:</p> <p>«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»,</p> <p>«Глагол “haben”. Его употребление в речи».</p>	1	<p>употребление в речи» 1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ
16	<p>Повторение по теме: «Школа».</p>	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собствен-</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регу-</p>	<p>1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от</p>	Повтор. ЛЕ, ГМ

17	Контрольная работа	1	<p>вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p> <p>1. Владеть лексикой по темам.</p> <p>2. Уметь правильно принимать его. писать слова.</p> <p>3. Составлять предложения.</p>	<p>венного знания и «незнания».</p> <p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека и для человека и принимать его.</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>ляции своих действий.</p> <p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>2. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений,</p> <p>2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p> <p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>2. Контролировать свои действия.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Учить РТ «Школа»</p>
18	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст,</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных</p>	<p>С.61 читать</p>

			2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	2. Иметь желание учиться.	2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	понимать его фактическое содержание.	от собственных.	2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.
II.	Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»	9 ч	Времена года, погода. Любимое время года.					
19	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Прогулка в парк. Как там осенью?»	1	1. Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень». 2. Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	1. Формировать ответы на вопросы учителя собеседника. 2. Владеть умениями как средством целостного осуществления речевого	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Задавать вопросы и	С.69 выуч. слова, счёт 1-20

на них.

3.Образовывать
количествен-ные
числительные от
13 до 20.

4.Читать диалог.

5.Понимать на
слух
высказывания об
осени с опорой на
текст и рисунки.

ЛМ: der Herbst, das
Wetter, der
Himmel, der Wind,
wehen, das Blatt,
fallen, fliegen

Es ist warm/ kalt.

Es regnet.

ГМ: числительные
13-20

1.Понимать на
слух телефонный
разговор.

2.Уметь читать по

Опериро-вать
основ-ными мо-
ральными
нормами.

виями её реали-
зации. поступка.

отвечать на них.

3. Адекватно
использовать
речевые действия
для решения
коммун. задачи.

20 Обучение
аудированию по
теме: « А что
сейчас делают

1

1.Понимать на
слух телефонный
разговор.

2.Уметь читать по

Опериро-вать
основ-ными мо-
ральными
нормами.

Вносить необх.
коррективы в
действие после
его завершения

Делать выводы в
результате
совместной
работы класса и

1. Оформлять
свои мысли в
устной фор-ме.

2.Уметь с

Повт. ЛЕ,
счёт 1-20

			ролям.					
			3.Выражать мнение о погоде.				помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	
	Сабина и Свен?»		4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам.	на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	учителя.			
			5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».					
21	Обучение говорению по теме: «Классно осенью у бабушки в деревне!»	1	1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов. 2.Уметь проявлять языковую догадку, судить о читать по ролям. 3.Уметь склонять существительные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.	1.Используй-вать знания и умения на этапе закрепления изученного. 2.Приобре-тать способ-ность адекватно проявлять причину своего успе-ха, неуспеха в учении.	1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков. 2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. 3.Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу.	1. Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. 2. Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач. 3.Устанавливать причинно-следственные	1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Договариваться одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.	С. 76 выуч. слова, правило

4. Уметь считать от 1 до 20.

ЛМ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse

Es gibt...

ГМ: в.п. сущ-х после глагола nehmen

22 Обучение 1 говорению и аудированию по теме: «Осенью всё спелое».

1. Знать лексику по теме.

2. Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen.

3. Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.

4. Вести диалог,

1. Руководствоваться значимыми учеб.

2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

1. Участвовать в учебном диалоге, Повт. ЛЕ, выразительном чтении по ролям, ГМ инсценировках.

2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

3. Учиться работать в паре.

связи.

23	Обучение чтению по теме: «А чем питаются животные в лесу?»	1	играя в «хвастунов».					
			1.Знать новую лексику по теме.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	С. 84 выуч. слова, правило
			2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки.	2. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.	2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	2.Использовать знаково-символические средства, в том числе графические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	2. Задавать вопросы и отвечать на них.	
			3.Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему.	3.Оценивать свои поступки.			3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	
			4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.				4.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	
			ЛМ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss					
			ГМ: отрицательное местоимение					

		kein(e)						
24	Обучение говорению по теме: «Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.	1. Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2. Приобрести способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Обобщать учебный материал. 3. Формировать несложные выводы.	1. Участвовать в инсценировках. 2. Уметь дружить, уступать, убеждать. 3. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.	Повт. ЛЕ, ГМ
25	Повторение лексики по теме: «Осень. Какая сейчас погода?» и грамматики по темам: «Повторение числительных от 13 до 20», «Отрицательное местоимение kein(e)», «Повторение в.п. сущ-х после глагола nehmen».	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Повт. ЛЕ, ГМ

26	Повторение по теме: «Осень. Погода осенью».	1	<p>вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p> <p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивировать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений,</p> <p>2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ
27	Диагностическая контрольная работа №2 по теме: «Осень».	1	<p>1. Владеть лексикой по темам.</p> <p>2. Уметь правильно писать слова.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека и</p>	<p>1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных,</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>2. Контролировать</p>	Учить РТ «Осень»

			задачи.		ь свои действия.		
			принимать его.				
		3. Составлять предложения.	3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	2. Работать по предложенному учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	
28	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	Повт. б\с

			содержания.				
	Тема: «А что приносит нам зима?»	9 ч	Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год.				
29	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Какая погода зимой?»	1	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалогическую речь. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками. ЛМ: der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren! ГМ: безличные	1.Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, осно-ванные на интерес и учебных мотивов.	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Слушать с целевой установкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. С.93 выучить слова, правило

30	Обучение чтению по теме: «Кто умеет отгадывать загадки о животных?»	1	<p>предложения</p> <p>1.Знать новую лексику по теме.</p> <p>2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию.</p> <p>3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу.</p> <p>4.Отгадывать, о ком идёт речь.</p>	<p>1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2.Оценивать свои поступки.</p> <p>3.Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p> <p>2.Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p>	<p>1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p> <p>2.Осуществлять сравнение по заданным критериям.</p>	<p>1.Слушать и понимать речь других.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p> <p>3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками</p>	Повт. ЛЕ, ГМ
31	Обучение чтению по теме: «Что видит храбрый портняжка в парке?»	1	<p>1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..</p> <p>2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале.</p> <p>3.Соотносить информацию из текста с</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3.Различать способ и результат действий.</p>	<p>1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.</p>	<p>1.Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	С.101 выучить слова, правило

рисунками.

ЛМ: Schi laufen,
Schlittschu laufen,
rodeln, oft, eine
Schneeballschlacht
machen, einen
Schneemann bauen,
die Eisbahn

ГМ: спряжение
сильных глаголов
в наст. вр.

32	Обучение говорению по теме: «Почему дети радуются зиме?»	1	1. Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыду-щих уроках. 2. Уметь отвечать на вопросы по теме. 3. Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами. 4. Сопоставлять тест и картинки.	1. Правильно идентифи- цировать себя с пози-цией учаще-гося. 2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея- тельность. 3. Иметь желание учиться.	1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Вносить необх. коррек- тивы в дейст- вие после его завершения на основе оценки и учёта харак- тера сделанных ошибок.	1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно- организационны- ми, учебно- информационны- ми и учебно- коммуникатив- ными умениями. 3. Находить отве- ты на вопросы в иллюстрациях.	1. Уметь дружить, уступать, убеждать. 2. Формировать собственное мнение и позицию. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове- дения и общения и следовать им. 4. Контролировать	Повт. ЛЕ, ГМ
----	--	---	--	---	---	---	--	-----------------

					ь действия партнёра.	
		5. Воспринимать на слух диалог.			взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
33	Обучение чтению по теме: «Рождество- это самый прекрасный праздник»	1. Знать новые лексические единицы по теме. 2. Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы. 3. Правильно писать сложные слова. ЛМ: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.	1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Выделять основную информацию из текстов. 3. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. С.109 выучить слова

34	Обучение говорению по теме: «Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»	1	<p>Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst</p> <p>1. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2. Уметь читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>3. Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p>4. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ
----	--	---	--	--	--	---	--	--------------

35	Повторение лексики по теме: «Зима. Зимние праздники» и грамматики по темам: «Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».	1	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Повт. ЛЕ, ГМ
36	Повторение по теме: «Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать</p>	Учить РТ «Зима»

			подходящие слова.				ь действия партнёра.	
37	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Повт. б\с
IV	Тема: «В школе мы очень заняты»	9 ч	Школьные принадлежности, учебные предметы.					
38	Знакомство с новой грамматикой и	1	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь отвечать	1. Осознавать роль языка и речи в жизни	1. Работать по предложенному учителем плану.	1. Осуществлять поиск необходимой	1. Понимать возможность различных позиций других	С.10 выучить слова,

			на вопрос Wer malt was?.					
	лексикой по теме: «Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»		3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок.	людей. 2.Выражать свои эмоции по поводу	2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с	информации (из материала учебника и рассказов учителя).	людей, отличных от собственных. 2.Строить в коммуникации	правило
			4.Читать текст-описание классной комнаты. 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.	услышан-ного.			понятные для партнёра высказывания, учитывающие, в что он знает и видит, а что нет.	
			ЛМ: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand	3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	учётom учебной задачи.	2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий.	
39	Обучение говорению по теме: «Наши немецкие друзья вчера много	1	ГМ: Perfekt слабых глаголов 1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein. 2.Уметь читать	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности,	1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материала-	1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разно-	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собесед-	Повтор. ЛЕ, ГМ

		<p>текст-описание классной комнаты, изуче-нию ИЯ. заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>3. Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>1. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2. Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</p> <p>3. Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.</p> <p>ЛМ: die Wand, die</p>	<p>лом учебника.</p> <p>2. Выполнять действия в ма- териализованно й, громко-рече- вой и умствен- ной форме.</p> <p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея- тельность.</p> <p>3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>образии способов решения задач.</p> <p>3. Осуществлять качественную характеристику объекта.</p> <p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Овладеть письменными и устными умени- ями как средством целостного осу- ществления рече- вого поступка.</p>	<p>ника, партнёра.</p> <p>2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.</p> <p>3. Учиться работать в паре.</p> <p>1. Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>С.17 выучить слова</p>
40	Обучение чтению 1 по теме: «Что делают сегодня наши немецкие друзья?»					

Pinnwand, der
Zettel, der
Fasching, der Gast,
um 12 Uhr

ГМ: употребление
модальных
глаголов

		1.Знать основные правила орфографии и чтения, числительные.	1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность).	1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.	1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Договариваться одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	
41	Обучение говорению по теме: «Что могут делать ученики в игровом уголке?»	2.Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова.	2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	2. Овладевать при поддержке учителя учебными, организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	2.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Повтор. ЛЕ, ГМ
43	Обучение чтению и аудированию по теме: «Бал-маскарад в школе».	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1.Выделять необходимую информацию из текстов.	1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и	С.28 выучить слова
		2.Уметь	2.Определять границы собст-		2.Формулировать ответы на		

			воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.					этикета.
			3. Уметь читать по ролям.		2. Принимать и сохранять учебную задачу.		вопросы учителя и собеседника.	2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.
			4. Уметь спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen.	венного знания и «незнания».	3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.		3. Выделять основную информацию из аудиотекстов.	3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.
			ЛМ: das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?					
44	Обучение говорению по теме: «На уроке немецкого языка мы много делаем».	1	1. Знать новую лексику по теме «Одежда».	1. Правильно идентифицировать себя с учащегося.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.	1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.	1. Участвовать в учебной игре.	Повтор. ЛЕ, ГМ
			2. Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на	2. Проявлять познавательный интерес к учебной	2. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-	2. Выделять	2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.	

		рисунки.															
45	Повторение лексики по теме: «В школе мы делаем очень много.» и грамматики по теме: «Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»	2. Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.	2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.	3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания».	2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	2. Ориентироваться в учебнике.	3. Уметь дружить, уступать, убеждать.	1. Оформлять свои мысли в устной форме.	2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	3. Контролировать действия партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ	

46	Повторение по теме: «В школе».	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивировать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	Учить РТ «В школе»
47	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повтор. б\с

			по объёму текст с пониманием основного содержания.				
V	Тема: «Пришла весна. И также прекрасные праздники»	9ч	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы.				
48	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «Весна. Какая погода сейчас?»	1	1.Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения. 2.Научиться использовать новые слова в речи. 3.Уметь читать текст письма и находить ответы к нему. 4.Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. С.42 выучить слова, правило

			4. Уметь сравнивать информацию.					
			ЛМ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut					
49	Обучение говорению по теме: «Весна. Какая погода сейчас?»	1	1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). 3. Соотносить подписи с рисунками. 4. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни. 5. Уметь описывать письменно и устно погоду весной. 6. Уметь	1. Иметь желание учиться. 2. Ориенти- роваться на ценности учебной деятельно-сти, основанные на наличии учебных мотивов.	1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями. 2. Вносить необходимые коррективы на основе сделан- ных ошибок.	1. Ориентиро- ваться на разно- образии способов решения задач. 2. Сопоставлять результаты рабо- ты одноклассни- ков. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Формировать собственное мнение и позицию. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи.	Повто.ЛЕ , ГМ

50	Обучение аудированию по теме: «Мы поздравляем наших мам с Женским днём».	1	составлять сложные слова.				
			1.Знать новую лексику по теме.	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.	1.Работать по предложенному учителем плану.	1.Принимать и выполнять прак-тическую и комму-никативную задачи.	1.Участвовать в учебном диалоге. С.52 выуч. Слова, правило
			2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.	2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.	2.Выполнять действия в ма-териализованно й, громко-рече-вой и умствен-ной форме.	2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней.	2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
			2.Уметь читать подписи под рисунками.		3.Осущест-влять итоговый и пошаговый контроль.		3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.
			Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.				
			3.Уметь воспринимать на слух диалоги.				
			ЛМ: das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose				
			ГМ: РО с д.п. и				

51	Обучение чтению по теме: «Кого мы ещё поздравляем с Женским днём».	1	в.п. 1. Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Уметь отгадывать загадку. 3. Уметь читать поздравительные открытки. 4. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	1. Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника). 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 2. Оформлять свои мысли в письменной форме.	Повтор. ЛЕ, ГМ
52	Диагностическая контрольная работа №3 по темам: «Зима», «В школе».	1	ГМ: прош. вр. Perfekt 1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Примерять на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности. 2. Руковод-	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с	Выучить правило

		ствовать значимыми учебными мотивами.	предложенному учителем плану.	письменными умениями как средством осу- ществления речевого поступ- ка.	одноклассниками совместно с учителем о правилах пове- дения и общения и следовать им.
			3.Принимать и сохранять учебную задачу.	3.Обобщать и классифицировать учебный материал.	
53	Обучение чтению 1 по теме: «Семья Мюллер празднует Пасху».	1.Знать спряжение глагола backen в наст.вр. 2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. 3.Уметь отвечать на вопросы теста. Уметь читать текст с общим охватом содержания. ЛМ: (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei,	1.Осозна-вать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми. 2.Опреде-лять границы собст- венного знания и «незнания».	1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2.Слушать в соответствии с целевой уста- новкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни- ков.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. 2.Задавать вопросы и отвечать на них

			der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen						
54	Обучение говорению по теме: «Скоро придут весенние каникулы».	1	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь вести беседу. 3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.	1. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.	1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2. Слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Повтор. ЛЕ, ГМ	
55	Повторение лексики по теме:	1	1. Знать лексику по теме «Весна», названия	1. Определять границы собственного знания	1. Принимать познавательную цель и	1. Устанавливать связь между объемом знаний,	1. Оформлять свои мысли в	Повтор. ЛЕ, ГМ	

56	Повторение по теме: «Весна».	1	животных, цветов, фруктов и овощей.		практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.		устной форме.	
			2. Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам.	«незнания».	2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.
			3. Уметь вести беседу.			2. Ориентироваться в учебнике.	3. Контролировать действия партнёра.	
			Уметь подбирать предложения к схеме.					
			1. Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.	1. Приобретать умения мотивировать свою деятельность.	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	1. Оформлять свои мысли в устной форме.	
			2. Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	2. Определять границы собственного знания и «незнания».	2. Использовать речь для регуляции своих действий.	2. Ориентироваться в учебнике.	2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	Учить РТ «Весна»
			3. Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.				3. Контролировать действия партнёра.	

57	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.	Повтор. б\с
VI	Тема: « День рождения! Это также прекрасный праздник?»	9 ч	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.					
58	Знакомство с новой грамматикой и	1	1. Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и	1. Выразить свои эмоции по поводу услышан-	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу	1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	1. Оформлять свои мысли в устной форме.	С.73 выуч. слова

прощания.

2. Уметь строить речевую догадку.

3. Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий.

ного.

деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Ориентироваться в учебнике.

2. Задавать вопросы и отвечать на них.

лексикой по теме: «О чём разговаривают Сабина и её мама?»

4. Читать диалог ролям, вести небольшую беседу.

2. Иметь желание учиться.

2. Слушать в соответствии с целевой установкой.

3. Выделять основную информацию из аудиотекста.

3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

ЛМ: der Geburtstag, zum

Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November

1. Знать лексику по теме «День ствоваться значимыми

1. Руководствоваться значимыми

1. Слушать в соответствии с целевой

1. Сочинить небольшие тексты и

1. Работать в паре в группе в соответствии с

Выучить правило

59 : «Сабина пишет приглашение ко 1

			рождения».						нормами общения, правилами поведения и этикета.
			2. Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос Wer hat wann Geburtstag? и отвечать на него.	учебными мотивами. 2. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	установкой. 2. Осуществлять взаимоконтроль.	на заданную тему.	2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.		
			3. Читать в группах приглашения на день рождения.						3. Уметь дружить, уступать, убеждать.
			ГМ: употребление Perfekt при ответах на вопросы						
60	Обучение говорению по теме: «Что желает себе Сабина в день рождения?»	1	1. Знать лексику по теме «Одежда». 2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. 3. Выражать своё мнение о подарках на день рождения. 4. Составлять	1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Понимать значение знаний для человека. 3. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Овладеть при поддержке учителя учебными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1. Слушать и понимать речь других. 2. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра	Выуч. слова	

предложения с глаголом sich wünschen.

5. Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.

высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

ЛМ: morgen, bekommen, sich wünschen

61 Обучение 1
аудированию по теме: «Подготовка ко дню рождения».

1. Уметь составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на его изменение по лицам.

2. Читать текст с общим охватом содержания.

ГМ: возвратные глаголы

1. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.

2. Определять границы собственного знания и «незнания».

3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.

1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

3. Осуществлять взаимо-

1. Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).

2. Ориентироваться в учебнике.

3. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.

1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

Выучить правило

				контроль.			
		1.Знать лексику по теме.					
		2.Понимать основное содержание облегчённых текстов.	1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.	1.Участвовать в распределе-нии ролей для ролевой сценки и их импровизиационном выразительном воплощении.	1.Выделять необходимую информацию из текстов.	1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.	
62	Обучение говорению по теме: «А какая подготовка у Сабины дома?»	3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.	2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти.	2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане.	2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	С.92 выучить слова
		ЛМ: der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?			3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.		
63	Обучение говорению по теме: «Сабина празднует день рождения».	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	1.Иметь желание учиться.	1.При выполне-нии действий ориентирова-ться на правило контроля и ус-пешно исполь-зовать его в процессе вы-полнения упражнений.	1.Выделять необходимую информацию из текстов.	1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.	Повтор. ЛЕ, ГМ
		2.Понимать на слух сценку.	2. Понимать значение знаний для человека.		2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.		
		3.Уметь описывать	3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией		3.Использовать	2.Проявлять устойчивый	

			картинки. 4. Уметь отвечать на вопросы.	учаще-гося.	2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.	интерес к общению и групповой работе. 3. Задавать вопросы и отвечать на них.	
64	Повторение лексики по теме: «День рождения» и грамматики по темам: «Возвратные глаголы», «Употребление Perfekt при ответах на вопросы».	1	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Учить РТ «День рождения»
65	Повторение по теме: « День	1	1. Уметь употреблять в речи лексические	1. Иметь желание учиться.	1. Определять и формировать цель деятель-	1. Устанавливать связь между объемом знаний,	1. Оформлять свои мысли в	Повтор. ЛЕ, ГМ

устной форме.

рождения».	единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.	2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.	ности на уроке с помощью учителя.	сумений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.
	2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	2. Использовать речь для регуляции своих действий.	2. Ориентироваться в учебнике.	3. Контролировать действия партнёра.
66 Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: «Времена года», «В школе», «День рождения») 1	1. Владеть лексикой по темам.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия.
	2. Уметь правильно писать слова.	2. Определять границы собственного знания и «незнания».	2. Работать по предложенному учителем плану.	3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Повтор. ЛЕ, ГМ
	3. Составлять предложения.		3. Принимать и сохранять учебную задачу.		

67	Контрольное чтение.	1	<p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p>	Иметь желание учиться.	<p>Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Контролировать свои действия.</p>	Повтор. б/с
68	Контрольное чтение..	1	<p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	Повтор. 26.05.16 б\с
69	Повторение лексического	1	<p>1. Правильно произносить звуки,</p>	Определять границы	<p>1. Стремиться к систематизации собствен-</p>	Устанавливать связь между	<p>1. Оформлять свои мысли в</p>	Повтор. ЛЕ

	<p>звукосочетания.</p> <p>2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.</p>	<p>собственно-го знания и «незнания».</p>	<p>ных знаний и умений.</p> <p>2.Работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p>	<p>устной форме.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>
<p>70</p> <p>Повторение грамматического материала по темам «Наст. время», «Перфект», «Модальные глаголы», «Падежи», «Возвр. глаголы».</p>	<p>1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p>Определять границы собственно-го знания и «незнания».</p>	<p>Использовать грамматические модели при составлении монологич. и диалогических высказываний.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.</p>	<p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Повтор. ГМ</p>