

МБОУ «Фетининская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|---|
| <p>Принято методическим объединением учителей школы _____</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.</p> | | <p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ Самойленко А. В.</p> <p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
по курсу «Биология. Человек»
8 класс**

Учитель: Дворникова Анастасия Шамиловна

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор Н. И. Сонин (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;

- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь: анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Раздел 2. Происхождение человека

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма.

Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь: узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем; выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 5. Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: роль регуляторных систем; механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 6. Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: части скелета человека; химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь: распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 7. Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь: сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 8. Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 9. Дыхание

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: органы дыхания, их строение и функции; гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 10. Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: органы пищеварительной системы; гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь: характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Раздел 11. Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; роль витаминов.

Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: органы мочевыделительной системы; меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: строение и функции кожи; гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь: объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

Раздел 14. Размножение и развитие

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: строение и виды рефлексов; особенности ВНД человека; значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки психики человека; характеризовать типы нервной системы.

Раздел 16. Человек и его здоровье

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: приёмы рациональной организации труда и отдыха; отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь: соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов; составлять простые и сложные планы текста; осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; выявлять причинно-следственные связи; работать со всеми компонентами текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к учению, труду; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; формирование основ экологической культуры.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Основные понятия ЗУН | Количество часов | Домашнее задание | Дата | |
|--|---|---|------------------|------------------|------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел «Общий обзор организма человека» | | | | | | |
| 1 | Место человека в системе органического мира | Систематическое положение человека, черты сходства строения человека со всеми млекопитающими, рудименты, атавизмы, преимущества прямохождения | 1 | С 5-12, тетрадь | | |
| 2 | Эволюция человека | Дриопитек, понгиды, гоминиды, черты строения и образа жизни рамапитека, австралопитека, человека умелого, человека | 1 | С 12-17, тетрадь | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | прямоходящего, неандертальца, кроманьонца, человека разумного. | | | | |
| 3 | Расы человека | Раса, основные черты внешнего облика и районы проживания представителей экваториальной, евразийской, азиатско-американской рас, смешанные расы | 1 | С 17-21, тетрадь | | |
| 4-5 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Открытия и исследования Гиппократ, Аристотеля, Галена, Авиценны, да Люцци, да Винчи, Везалиса, Фаллопия, Евстрахия, Фабриция, Гарвея, Левенгука, Мальгипи, Славинецкого, Протасова, Зыбелина, Щептна, Загорского, Мухина, Пирогова, Лесгафта, Бидлоу, Бэра, Зернова, Воробьева, Тонкова. Науки «анатомия», «физиология», «гигиена» | 2 | С 21- 30, тетрадь | | |
| 6 | Клеточное строение организма | Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, ДНК, хромосома, ЭПС, митохондрии, рибосомы, хроматин, комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ: строение и функции | 1 | С 31-34, тетрадь | | |
| 7 | Ткани и органы | Ткань, строение, виды и функции эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей. Орган, система органов | 1 | С 34-40, тетрадь | | |
| 8 | Системы органов | Система органов и ее виды, значение систем | 1 | С 40-43 | | |
| 9 | Обобщение по разделу | ЗУН всех тем | 1 | - | | |
| Раздел « Координация и регуляция» | | | | | | |
| 10-11 | Гуморальная регуляция | Гуморальная регуляция, гормон, железы внутренней секреции, эндокринология, гипофиз, работа гормонов, работа желез, щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, инсулин, диабет, инсулиновый шок, половые железы, гормон роста. | 2 | С 46-53, тетрадь | | |
| 12-13 | Строение и значение нервной системы | Нейрон, его строение и работа, виды нейронов, нерв, синапс, ЦНС, ПНС, нервный узел, соматическая и вегетативная НС, рефлекс и его виды, рефлекторная дуга | 2 | С 54-60, тетрадь | | |
| 14 | Строение и функции спинного мозга | Серое вещество, центральный канал, спинномозговая жидкость, спинномозговые нервы. Функции – рефлекторная и проводящая | 1 | С 60-63, тетрадь | | |
| 15-16 | Строение и функции головного мозга | Ствол, мозжечок, передний мозг, продолговатый мозг, средний мозг, мост, промежуточный мозг, таламус, гипоталамус, лимбическая система: их строение и функции | 2 | С 63-69, тетрадь | | |
| 17 | Полушария головного мозга | Мозолистое тело, кора полушарий, извилины, борозды, доли мозга, нервные центры, боковые желудочки, зоны мозга, И. М. Сеченов | 1 | С 70-75, тетрадь | | |
| 18 | Обобщение по разделу | ЗУН темы | 1 | - | | |

| Раздел «Анализаторы» | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 19 | Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. | Значение зрения, глазное яблоко и его строение, вспомогательный аппарат, брови, ресницы, слезная железа, глазница, восприятие зрительных раздражений, нарушения зрения | 1 | С 76-83, тетрадь | | |
| 20 | Анализаторы слуха и равновесия | Строение уха, работа органа слуха, орган равновесия и его строение, работа | 1 | С 84-91, тетрадь | | |
| 21 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | Мышечное чувство, двигательный анализатор, тактильный анализатор, обонятельный анализатор, вкусовой анализатор (их строение и работа) | 1 | С 91-99, тетрадь | | |
| 22 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Опора и движение» | | | | | | |
| 23 | Кости скелета | Опорно-двигательный аппарат, значение скелета, форма костей, строение кости, рост костей, соединение костей | 1 | С 100-107, тетрадь | | |
| 24 - 25 | Строение скелета | Строение и значение скелета головы, туловища, конечностей. Пропорции тела и лица | 2 | С 108-116, тетрадь | | |
| 26 | Мышцы. Общий обзор. | Строение скелетной мускулатуры, строение, значение и расположение основных групп мышц | 1 | С 116-122, тетрадь | | |
| 27 | Работа мышц | Строение и работа мышц-сгибателей и разгибателей, утомление, строение и работа гладких мышц | 1 | С 122-126, тетрадь | | |
| 28 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Внутренняя среда организма» | | | | | | |
| 29 | Кровь | Значение крови, состав крови, функции форменных элементов, история открытия фагоцитоза, | 1 | С 127-136, тетрадь | | |
| 30 | Иммунитет и группы крови | Иммунитет – механизм действия, виды иммунитета, нарушения работы иммунной системы, переливание крови, группы крови, резус-фактор, анемия, гемофилия, СПИД, ВИЧ | 1 | С 136-145, тетрадь | | |
| 31 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Транспорт веществ» | | | | | | |
| 32 | Органы кровообращения | Сосуды. Строение сердца. Круги кровообращения | 1 | С 146-151, тетрадь | | |
| 33 | Работа сердца | Сердечный цикл, регуляция работы сердца | 1 | С 151-155, тетрадь | | |
| 34 | Движение крови по сосудам | Давление крови, пульс, скорость тока крови, движение крови по венам, тренировка сердца, лимфатическая система и движение лимфы | 1 | С 155-159, тетрадь | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| 35 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел « Дыхание» | | | | | | |
| 36 | Строение органов дыхания | Дыхательные пути – строение и функции, носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник, трахея, бронхи, легкие | 1 | С 160-164, тетрадь | | |
| 37 | Газообмен в легких и тканях | Газообмен в легких, газообмен в тканях, дыхательные движения, регуляция дыхания, вред табакокурения | 1 | С 164-172, тетрадь | | |
| 38 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Пищеварение» | | | | | | |
| 39 | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме | Химический состав тела человека, пищеварение | 1 | С 173-176, тетрадь | | |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости | Строение пищеварительной системы, строение и значение зубов, значение слюнных желез, значение языка, глотка, пищевод | 1 | С 176-181, тетрадь | | |
| 41 | Пищеварение в желудке и кишечнике | Строение и работа желудка, строение и работа отделов кишечника, всасывание, икота | 1 | С 182-188, тетрадь | | |
| 42 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Обмен веществ и энергии» | | | | | | |
| 43 | Пластический и энергетический обмен | Обмен веществ и его значение, механизмы пластического и энергетического обменов веществ, гомеостаз | 1 | С 189-195, тетрадь | | |
| 44 | Витамины | Витамин, виды витаминов и их значение для организма, суточная потребность в витаминах | 1 | С 196-200, тетрадь | | |
| Раздел «Выделение» | | | | | | |
| 45 | Выделение | Строение и функции почек, образование мочи, болезни выделительной системы | 1 | С 201-206, тетрадь | | |
| Раздел «Покровы тела» | | | | | | |
| 46 | Строение и функции кожи | Функции кожи, строение кожи, строение волоса | 1 | С 207-213, тетрадь | | |
| Раздел «Размножение» | | | | | | |
| 47 | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. | Строение мужской и женской половых систем человека, оплодотворение, стадии развития зародыша, яйцеклетки, сперматозоиды | 1 | С 214-222, тетрадь | | |
| 48 | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика | Наследственные заболевания, врожденные заболевания, их профилактика | 1 | С 222-226, тетрадь | | |
| 49 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |

| Раздел «Развитие человека. Возрастные процессы» | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 50 | Развитие человека. Возрастные процессы | Рождение, новорожденный и грудной ребенок, детство, подростковый возраст, юношеский возраст, половое созревание | 1 | С 227-231, тетрадь | | |
| Раздел «Высшая нервная деятельность» | | | | | | |
| 51 | Рефлекторная деятельность нервной системы | ВНД, безусловные рефлексы, условные рефлексы, торможение, навыки | 1 | С 232-241, тетрадь | | |
| 52 | Бодрствование и сон | Механизм бодрствования и сна, фазы сна | 1 | С 241-244, тетрадь | | |
| 53 | Сознание и мышление. Речь. | Мышление, сигнальные системы, функциональная асимметрия мозга | 1 | С 245-248, тетрадь | | |
| 54 | Познавательные процессы и интеллект | Познавательные процессы, интеллект, умственная работоспособность | 1 | С 248-252, тетрадь | | |
| 55 | Память | Память, виды памяти | 1 | С 252-256, тетрадь | | |
| 56 | Эмоции и темперамент | Эмоции, потребность, жестикауляция, мимика, типы нервной деятельности, темперамент, характер и межличностные отношения | 1 | С 256-261, тетрадь | | |
| 57 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |
| Раздел «Человек и его здоровье» | | | | | | |
| 58 | Здоровье и влияющие на него факторы | Здоровье и влияющие на него факторы | 1 | С 262-263 | | |
| 59 - 60 | Оказание первой доврачебной помощи | Ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы, раны, виды кровотечений, укусы, ожоги, тепловой и солнечный удары, обморожение, отравления, оказание помощи утопающему, потеря сознания, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | 2 | С 263-273, тетрадь | | |
| 61 | Вредные привычки | Вред табака, алкоголя | 1 | С 274-276, тетрадь, творческое задание | | |
| 62 - 63 | Заболевания человека | Инфекционные заболевания, пути заражения. Желудочно-кишечные инфекции. СПИД. Эпидемия. Болезни органов дыхания, дизентерия, венерические заболевания, глистные заболевания | 2 | С 276-281, тетрадь | | |
| 64 | Двигательная активность и здоровье человека | Гиподинамия, зарядка | 1 | С 281-283, тетрадь, | | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| | | | | творческое задание | | |
| 65 | Закаливание | Закаливание, требования к нему, виды | 1 | С 283-286, тетрадь | | |
| 66 - 67 | Гигиена человека. Стресс и адаптации. | Гигиена одежды и обуви, гигиена питания, гигиена опорно-двигательного аппарата, гигиена сердечно-сосудистой системы, гигиена дыхания, гигиена органов чувств, гигиена нервной системы, стресс, адаптация организма | 2 | С 286-295, тетрадь | | |
| 68 | Обобщение по разделу | Все | 1 | - | | |