

МБОУ «Фетининская основная общеобразовательная школа»

<p>Принято методическим объединением учителей школы _____</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ Самойленко А. В.</p> <p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по курсу «Биология. Многообразие живых организмов»
7 класс**

Учитель: Дворникова Анастасия Шамиловна

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В.Б.Захаров, Н.И. Сонин.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Курс «Многообразие живых организмов» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе обучающиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;
- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества.

Место учебного предмета в учебном плане

В 7 классе на изучение биологии отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1 Царство Прокариоты

Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы

Тема 2.1 Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Тема 2.2 Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

РАЗДЕЛ 3 Царство Растения

Тема 3.1 Общая характеристика растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Тема 3.3 Высшие растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ 4 Царство Животные

Тема 4.1 Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузورий и их роль в биоценозах.

Тема 4.3 Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 4.4 Тип Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Тема 4.5 Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.6 Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Тема 4.7 Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тема 4.8 Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 4.9 Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Тема 4.10 Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 4.11 Тип Хордовые. Бесчерепные

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Тема 4.12 Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Тема 4.13 Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 4.15 Класс Птицы

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 4.16 Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные понятия ЗУН	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА						
Глава 1. ВВЕДЕНИЕ						
1	Многообразие живого и наука систематика	Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов. Называть основные царства живых организмов. Объяснять значение классификации живых организмов. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, Популяция, биоценоз.	1	С 5-10, тетрадь		
Глава 2. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ						
2	Царство Прокариоты. Подцарство настоящие бактерии	Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество, включения. Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий	1	С 12-16, тетрадь		
3	Подцарство Архебактерии	Питание, размножение, образование спор. Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии. Уметь работать с рисунками учебника	1	С 17, тетрадь		
4	Подцарство Оксифотобактерии	Значение в природе и в жизни человека. Бактерии разложения и гниения. Иметь представления об особенностях строения и	1	С 18-20, тетрадь		

		жизнедеятельности царства бактерии. Уметь работать с рисунками учебника				
5	Обобщение по теме: « Царство Прокариоты»	Особенности строения и систематики бактериальных клеток	1	-		
Глава 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ						
6	Царство Грибы. Общая характеристика	Признаки царства грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки	1	С 22-25, тетрадь		
7	Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота.	Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты. Называть способы питания многоклеточных грибов. Сравнить грибы с растениями и животными	1	С 26-29, тетрадь		
8	Отдел Базидиомикота, Оомикота. Группа Несовершенные грибы.	Особенности строения плесневых грибов, мицелий, микориза. Иметь представления о многообразии грибов. Уметь работать с муляжами и рисунками	1	С 29-31, тетрадь		
9	Группа Лишайники	Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни, значение, питание, размножение. Уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника	1	С 32-36, тетрадь		
10	Обобщение по теме «Царство Грибы»	Особенности строения и систематики грибов и лишайников	1	-		
РАЗДЕЛ. 2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ						
Глава 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ						
11	Общая характеристика растений	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Называть признаки царства растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения	1	С 38-39, тетрадь		
12	Подцарство низшие растения Группа отделов Водоросли	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение. Распознавать и описывать строение водорослей.	1	С 40-44, тетрадь		
13	Отделы Зеленые водоросли, Красные водоросли, Бурые водоросли	Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.	1	С 45- 49, тетрадь		
14	Обобщение по теме «Водоросли»	Основные признаки, систематика и значение водорослей	1	-		
15	Общая характеристика подцарства Высшие	Признаки царства растения. Высшие и низшие растения. Распознавать и описывать высших растений.	1	С 50-51, тетрадь		

	растения					
16	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Распознавать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу	1	С 52-56, тетрадь		
17	Отдел Плауновидные: особенности строения и жизнедеятельности	Практическое значение. Значение в природе и в жизни человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни. Сравнить плауны с мхами	1	С 57, тетрадь		
18	Отдел Хвощевидные, особенности их строения и жизнедеятельности	Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение. Значение в природе и в жизни человека. Сравнить плауны с хвощами	1	С 58-60, тетрадь		
19	Отдел папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности	Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение. Сравнить папоротники с хвощами	1	С 61-62, тетрадь		
20	Роль папоротников в природе и практическое значение	Значение в природе и в жизни человека	1	С 62-65, тетрадь		
21	Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности	Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Выделять особенности Голосеменных растений	1	С 66-69, тетрадь		
22	Практическое значение и роль голосеменных	Виды растений, наиболее распространенные в РФ. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения	1	С 69- 72, тетрадь		
23	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение	Особенности строения покрытосеменных растений. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений	1	С 73-77, тетрадь		
24	Размножение Покрытосеменных	Особенности размножения, вегетативное, корневище. Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом	1	С 77-79, тетрадь		
25	Класс Однодольные	Признаки класса, типичные представители	1	С 80, тетрадь		
26	Класс Двудольные	Признаки класса, типичные представители	1	С 81-84, тетрадь		
27	Обобщение по теме «Отделы растений»	Особенности строения, жизнедеятельности представителей отделов растений	1	-		

Глава 5. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ						
28	Общая характеристика животных	Зоология. Признаки животных. Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнить царства: растения, грибы, животные.	1	С 88, тетрадь		
29	Подцарство Одноклеточные	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов	1	С 89-91, тетрадь		
30	Тип Саркожгутиконосцы	Особенности строения, процессов жизнедеятельности представителей типа.	1	С 92-95, тетрадь		
31	Тип Споровики. Тип Инфузории. Значение одноклеточных.	Особенности строения, процессов жизнедеятельности представителей типа.	1	С 96-98, тетрадь		
32	Обобщение по теме «Тип Одноклеточные»	Особенности строения, процессов жизнедеятельности, значение представителей подцарства.	1	-		
33	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки.	Особенности строения, систематики, процессов жизнедеятельности, значение представителей типа.	1	С 99-103, тетрадь		
34	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Строение представителей класса. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека	1	С 104-107, тетрадь		
35	Класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы.	Строение представителей класса. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Сравнить по заданным критериям кишечнополостных	1	С 108-111, тетрадь		
36	Обобщение по теме «Тип Кишечнополостные»	Особенности строения, процессов жизнедеятельности, значение представителей типа	1	-		
37	Тип Плоские черви	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов. Сравнить строение пресноводной гидры и белой планарии	1	С 112-113, тетрадь		
38	Многообразие плоских червей.	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей классов Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви. Распознавать животных типа Плоские черви	1	С 114-118, тетрадь		
39	Тип Круглые черви	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и жизни человека. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; объяснять меры профилактики	1	С 119-124, тетрадь		

		заражения.				
40	Тип Кольчатые черви	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость.	1	С 125-127, тетрадь		
41	Многообразие Кольчатых червей	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей классов Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей. Называть роль в природе. Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека.	1	С 127-131, тетрадь		
42	Обобщение по теме «Черви»	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей классов червей.	1	-		
43	Тип Моллюски	Среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции.	1	С 132-134, тетрадь		
44	Класс Брюхоногие моллюски	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса.	1	С 135-137, тетрадь		
45	Класс Двустворчатые моллюски	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса.	1	С 137-139, тетрадь		
46	Класс Головоногие моллюски	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса.	1	С 140-142, тетрадь		
47	Обобщение по теме «Тип Моллюски»	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей типа. Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни	1	-		
48	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Объяснять происхождение членистоногих	1	С 143-150, тетрадь		
49	Класс Паукообразные	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса. Восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека	1	С 151-157, тетрадь		
50	Класс Насекомые	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности	1	С 158-165,		

		представителей класса. Три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа.		тетрадь		
51	Многообразие насекомых	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей класса. Сравнить представителей классов Членистоногих. Приводить примеры насекомых с различными типами развития. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека	1	С 165-169, тетрадь		
52	Тип Иглокожие	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей типа.	1	С 170-175, тетрадь		
53	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей. Внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела. Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые, выделять признаки типа Хордовые	1	С 176, тетрадь		
54	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей надкласса. Наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей	1	С 178-182, тетрадь		
55	Многообразие рыб.	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей классов Хрящевых рыб, Костных рыб. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни.	1	С 183-188, тетрадь		
56	Класс Земноводные.	Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Отряды: хвостатые и бесхвостые, охрана земноводных. Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять происхождение земноводных на основе составления рыб и земноводных. Определять принадлежность земноводных к отрядам	1	С 189-199, тетрадь		
57	Класс Пресмыкающиеся	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде; покровы тела. Наличие век. Отсутствие желез. Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение. Сравнить пресмыкающихся и земноводных	1	С 200-207, тетрадь		

58	Класс Птицы	Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями	1	С 208-212, тетрадь		
59	Особенности внутреннего строения птиц	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.	1	С 212-217, тетрадь		
60	Экологические типы птиц	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей различных экологических типов птиц. Объяснять происхождение птиц. Распознавать по рисункам птиц различных групп	1	С 218-226, тетрадь		
61	Обобщение по теме «Класс Птицы»	Особенности внешнего вида, процессов жизнедеятельности представителей различных птиц	1	-		
62	Класс Млекопитающие.	Признаки класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Строение кожи.	1	С 227-229, тетрадь		
63	Особенности опорно-двигательного аппарата млекопитающих	Строение скелета и мышц.	1	С 230-231, тетрадь		
64	Системы органов млекопитающих: нервная и пищеварительная системы.	Строение головного мозга, строение пищеварительной системы представителей класса. Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения млекопитающих	1	С 232-235, тетрадь		
65	Системы органов млекопитающих: кровеносная, дыхательная и выделительная системы.	Строение систем органов. Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения млекопитающих	1	С 236-237, тетрадь		
66	Размножение млекопитающих	Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности развития	1	С 238-239, тетрадь		
67	Многообразие млекопитающих	Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни	1	С 240-246, тетрадь		
68	Итоговый урок	Обобщение знаний по курсу 7 класса	1	-		